

## ANGLICKÝ JAZYK - II. období (3. – 5. ročník)

### Charakteristika předmětu

V návaznosti na obsah učiva 1. a 2. ročníku žáci začínají vytvářet jednoduché věty, kde se potřebné výrazy a spojení procvičují. Žáci se učí větám rozumět, číst je a opakovat. Protože jim rozumějí a znají některá slovíčka, začínají je obměňovat. Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou postupně rozšiřovány o rozlišení grafické a mluvené podoby slova, použití slovníku a učebnice, psaní gramaticky a formálně správných, jednoduchých písemných sdělení, o schopnost jednoduché konverzace, snaží se číst s pomocí učitele nahlas texty přiměřeného obsahu.

Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikativní (formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v návaznosti na obsah učiva). Cílem tohoto období je chápání významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho přípravu na budoucí povolání. Vhodně jsou využívány audiovizuální pomůcky, časopisy, názorné pomůcky, hry, soutěže a jednoduchá dramatizace.

### Specifické cíle předmětu

- pokračovat v motivaci žáků k zájmu o anglický jazyk a probouzet u nich kladný vztah a přístup k anglickému jazyku
- vést žáky k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život
- získávat první zkušenosti při práci s PC a internetem
- prostřednictvím audiovizuálních pomůcek cvičit orientaci ve slyšeném textu proneseném rodilým mluvčím
- i nadále vést žáka k aktivitě při výuce anglického jazyka a ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím poznanych slov a frází
- nacvičovat konverzační celky i mezi více osobami

- reagovat na pokyny v anglickém jazyce, porozumět jim a plnit je
- získávat další poznatky o anglicky mluvících zemích
- s pomocí audiovizuální techniky a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě procvičovat slovní zásobu, gramatiku a zdvořilostní fráze
- přednést jednoduchý krátký mluvený projev na dané téma
- učit zásady tichého čtení a práce s textem
- procvičovat písemný projev při opisu souvislejšího textu
- seznamovat s dalšími gramatickými pravidly

#### **Nejčastější formy výuky:**

- Práce ve skupinách
- Práce ve dvojicích
- Individuální studium
- Projektová práce
- Účast v soutěžích

#### **Metody používané při výuce:**

- Dramatizace
- Rozhovory
- Využívání didaktických her
- Využití názorných pomůcek

- Presentace básní, písni, rapů
- Poslechová cvičení
- Využívání mediálních pomůcek
- Práce se slovníky
- Presentace vlastních výtvorů žáků
- Práce s knihou
- Diskuse nad vybranými články
- Využití internetu
- Využití dostupného tisku

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

# 3. – 5. ročník

| VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je schopen reagovat na jednoduchý text, který dovede zpracovat</li> <li>na základě známých slov a frází se snaží pochopit jednoduché tematické celky</li> <li>žák je veden k tomu, aby se pokusil sestavit gramaticky a formálně správné písemné nebo ústní sdělení</li> </ul> | <p><b>Učivo: zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem; <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí; <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojení zájmena přivlastňovacího a podstatného jména</li> <li>- užívání některých přivlastňovacích zájmen</li> <li>- věty tázací – obrácený slovosled</li> <li>- opakujeme seznamovací fráze, pozdravy a pokyny; učíme další pokyny a příkazy, které jsou součástí učebnice a pracovního sešitu</li> <li>- opakování základních číslovek ve spojení s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel</li> <li>- seznamujeme s tvary neurčitého členu a pravidly jeho použití</li> <li>- vysvětlujeme slovosled ve větě oznamovací a tázací</li> <li>- používáme v praxi krátké odpovědi kladné i záporné</li> <li>- začínáme používat zájmena přivlastňovací a některé předložky</li> <li>- seznamujeme s existenční vazbou there is, there are ve větách podle postoje mluvčího</li> <li>- základní a řadové číslovky, otázky how many a how much</li> </ul> | <p><b>OSV:</b><br/>Poznávání ve skupině, utváření vztahů.<br/>Při tvorbě jednoduchých dialogů se žáci učí komunikaci v různých situacích.</p> <p><b>VDO:</b><br/>Vnímání odlišnosti anglického a mateřského jazyka, vytváření zájmu a kladného vztahu k cizímu jazyku.</p> <p><b>MKV:</b><br/>Získávání prvních poznatků o anglicky mluvících zemích, kulturní dědictví.<br/>Vedeme žáky k toleranci a porozumění jiným národům a</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ve spojení s označením množství</li> <li>- předložky místa</li> <li>- předložky času</li> <li>- základní frekvenční příslovce</li> <li>- osobní zájmena pádová</li> <li>- rozkazovací způsob (kladný i záporný)</li> </ul> | <p>národnostním menšinám.</p> <p><b>EGS:</b></p> <p>Seznamujeme žáky s významem a využitím angličtiny pro život v Evropské unii i mimo ni.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vyjmenovat anglickou abecedu a spelovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičujeme abecedu, kterou aktivně využíváme ve výuce při spelování složitějších slovíček a frází</li> </ul>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na věk a řekne svůj, umí říci co má a nemá rád, je schopen říci své telefonní číslo a adresu, případně se na ně zeptat</li> <li>• snaží se aktivně podílet na vytváření jednoduché konverzace, dokáže se představit, pozdravit, rozloučit se a poskytnout základní informace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházíme ze znalostí získaných v prvním období, které průběžně opakujeme, navazujeme na zažité stereotypy získané ve druhém ročníku</li> </ul>                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen časovat slovesa to have, to be a can a začlenit je do jednoduchých vět oznamovacích, tázacích a záporných</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používáme slovesa to be, to have a can v jednoduchých oznamovacích, tázacích a záporných větách</li> <li>- sestavujeme otázky se zájmeny who, what, where, whose, how many a how much</li> </ul>                                                                       |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se číst plynule foneticky i intonačně správně texty se známou slovní zásobou</li> <li>• žák je schopen komunikovat o základních údajích o své osobě a případně je schopen využít tyto údaje k vyplnění různých formulářů</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah odpovídajícího textu nebo konverzace</li> <li>• žák přednese jednoduché říkanky a básničky foneticky a intonačně správně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – slovesa významová, potraviny, počasí světové strany, školní předměty, části dne</li> <li>užití a výslovnost určitého členu</li> <li>- dny a měsíce v roce</li> <li>- nácvik tvorby a čtení dat</li> <li>- nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> </ul>                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v textu a pracuje s nimi</li> <li>• s pomocí pedagoga využívá v hodinách anglického jazyka dvojjazyčný slovník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – slovesa významová, potraviny, počasí světové strany, školní předměty, části dne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vyčítat krátkou větu v přítomném čase průběhovém</li> <li>• je schopen používat ve větách přítomný čas průběhový</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování nepravidelného slovesa to be</li> <li>- časování nepravidelného slovesa to have</li> <li>- časování základních probíraných sloves</li> <li>- ustálená spojení s modálním slovesem can</li> <li>přítomný čas průběhový – věty kladné, záporné, otázky a krátké odpovědi (kladné i záporné)</li> </ul> |  |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | - úvod k času přítomnému prostému |  |
|--|-----------------------------------|--|