

NĚMECKÝ JAZYK (6. – 9. ročník)

Charakteristika předmětu

Výuka německého jazyka probíhá s dvouhodinovou týdenní časovou dotací od 6. do 8. ročníku. V 9. ročníku si žáci mohou zvolit pokračování výuky německého jazyka v rámci volitelného předmětu.

Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vytváří ve výchovně-vzdělávacím procesu předpoklady pro úspěšné zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje žákům zvýšit možnosti v jejich osobním životě, zejména s ohledem na jejich další studia a budoucí pracovní uplatnění.

Výuka je věnována rozvoji řečových schopností s cílem dosáhnout úrovně A1 společného evropského referenčního rámce pro jazyky. K jejich dosažení je využívána slovní zásoba stanovených tematických celků používaných učebnic a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Žáci, kteří dosáhnou úrovně A1, rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používají. Umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žijí, o lidech, které znají, o věcech, které vlastní a na podobné otázky umí odpovídat. Dokážou se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně, používá-li spisovnou formu jazyka, a je ochoten jim pomoci.

Žáci se seznamují s kulturním odkazem a reáliemi cizích zemí, které tímto jazykem hovoří. Úroveň znalosti cizího jazyka vede žáky k pochopení těchto kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka probíhá v jazykových učebnách, v multimediálních pracovnách, dle možností v učebně VT a při větším počtu žáků jsou třídy děleny na skupiny. Učivo v oblasti dalšího cizího jazyka je koncipováno jako otevřené a v návaznosti na jazykovou úroveň jednotlivých skupin umožňuje jeho rozšíření či zredukování.

Specifické cíle předmětu:

- Probuzení zájmu o studium daného jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- Uvědomění si významu studia cizího jazyka
 - Osvojení si zvukové podoby příslušného jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení řečových dovedností
- Prvnímu seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- Získání schopnosti jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku
- Získání dovedností porozumět především vyslechnutému sdělení a umět se ústně vyjadřovat
- Získání dovedností porozumět jednoduchému psanému textu a umět písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení
- Prohlubování znalostí reáliemi příslušné jazykové oblasti
- Rozvoji všech řečových dovedností
- Uvědomování si odlišností struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka
- Prohlubování dovedností v porozumění čtenému a slyšenému sdělení a jeho interpretaci s použitím slovníku
- Získávání dovedností aktivně používat cizí jazyk a to především formou rozhovoru
- Získávání informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení probíraných témat

Nejčastější formy výuky:

- Práce ve skupinách
- Práce ve dvojicích
- Individuální studium

- Projektová práce
- Účast v soutěžích
- Exkurze, poznávací zájezdy
- Spolupráce se školami v zahraničí dle možností

Metody používané při výuce:

- Dramatizace
- Rozhovory
- Využívání didaktických her
- Využití názorných pomůcek
- Prezentace básní, písní, rapů
- Poslechová cvičení
- Využívání mediálních pomůcek
- Práce se slovníky
- Prezentace vlastních výtvorů žáků
- Prezentace reálií německy mluvících zemí
- Práce s knihou
- Diskuse nad vybranými články
- Sledování dění v německy mluvících zemích
- Využití internetu

- Využití dostupného tisku

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení – žáci si prostřednictvím výuky jazyka osvojují různé metody učení, ze kterých si samostatně mohou vybrat pro sebe vyhovující, domácí úkoly jsou zadávány v předstihu, aby se žák učil plánovat a rozvrhnout si čas na jejich splnění. Účastí v jazykových soutěžích si žáci uvědomují smysl učení jazyka, motivací a prověřením vlastních jazykových dovedností jsou výjezdy do sousedních německy mluvících zemí.

Kompetence k řešení problémů – žáci pracují s texty, které se dotýkají aktuálních společenských problémů, žáci o nich diskutují, navrhuji možnosti řešení, význam neznámých slov a výrazů odhadují z kontextu a správnost si ověřují ve slovnících.

Kompetence komunikativní – žáci se učí vyjadřovat ústně i písemně, reagují na běžné pokyny učitele, naslouchají promluvám ostatních spolužáků, reagují na ně, parafrázuji je. Pracují s různými druhy písemných cvičení / křížovky, doplňovačky, přesmyčky, příběhy “bez konce“, texty doplněné obrázky/. Využívají názorné pomůcky. Častou metodou je dramatizace situací z běžného života. Ve výuce je využívána dle možností VT.

Kompetence sociální a personální – žáci pracují ve skupinkách, rozdělují si role, pomáhají si navzájem se zvládnutím úkolů a přispívají tak k příjemné atmosféře hodiny.

Kompetence občanské – žáci reprezentují skupinu účastí v soutěžích ve třídě, mezi třídami a školami, seznamují se s životem v jiných zemích a učí se porovnávat naše tradice a kulturní i historické dědictví s tradicemi ostatních zemí. Prezentováním výsledků své práce se zapojují do dění na škole / vystoupení na školní akademii, pásmo pohádek/

Kompetence pracovní – žáci se učí odevzdávat zadané úkoly v předem dohodnutém čase a kvalitě, využívají ke splnění úkolů metody osvojené ve škole. Při vypracovávání úkolů využívají znalosti z jiných oborů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

6. – 9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- vyslovuje správně skupiny hlásek - rozpozná známá slova ve složených výrazech, v nápisích na informačních tabulích, v jednoduchém textu - přečte nahlas krátké, předem nacvičené sdělení, např. představení mluvčího - snaží se přečíst plynule a foneticky správně krátký text	Výslovnost hlásek a hláskových skupin Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tvoření slov, skládání slov	OSV: Rozvoj dovednosti pro učení a studium Dovednosti plánovat si učivo, organizovat vlastní čas Rozvíjí se verbální a neverbální komunikace Posilují se sociální dovednosti pro etické zvládání situace soutěže a konkurence VDO: Žáci se učí respektovat kulturní, etnické a jiné odlišnosti. Jsou motivováni k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším EGS:	Český jazyk Tvoření slov, technika čtení, mluvený projev Fráze a ustálená spojení (porovnání ČJ x CJ) Vyplňování formulářů Logické členění textu Zachování dějové linie ve vyprávění Formulace žádosti, přání Anglický jazyk Význam internacionalismů Práce s textem, členění textu
- dokáže sledovat pomalou, pečlivě vyslovovanou řeč - používá základní pozdravy, fráze týkající se rodiny, zdraví, počasí - dokáže sdělit základní informace o sobě, jiných osobách, na tyto informace se dokáže zeptat	Stavba věty oznamovací a tázací Fráze a ustálená spojení - pozdravy, poděkování, představování Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, nákupy, cestování, příroda, počasí,		

	zdraví, sport, tradice, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie německy mluvících zemí	Žáci se seznamují s životním stylem a vzděláváním zemí mluvících německy. MKV: Žáci si uvědomují odlišnosti jiných národů, etnických a náboženských skupin Rozpoznávají projevy rasové nesnášenlivosti a uvědomují si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů MDV: Osvojují si základní pravidla komunikace, dialogu, diskuse, Učí se tvořit jednoduché mediální sdělení Pracují s dětskými časopisy. ENV: Vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí.	Slova přejatá z Aj Práce s jazykovými příručkami Práce se slovníky
- rozumí pomalu sděleným pokynům - řídí se krátkými orientačními pokyny - dokáže požádat o různé věci a poskytnout je ostatním	Stavba věty oznamovací, tázací a rozkazovací Práce s modálními slovesy Slovní zásoba: vyjádření směru, číslovky v údajích o cenách, množství a čas		
- vyhledá v textu známá slova a fráze - vyhledá odpověď na otázku - v případě potřeby se ve čtení vrátí zpět - rozumí krátkému sdělení v nápisích	Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, nákupy, cestování, příroda, zdraví, počasí, tradice, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní		

• porozumí obsahu jednoduššího informativního textu, zejména má-li k dispozici také vizuální oporu • pokusí se odhadnout významy slov ze souvislostí	prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie německy mluvících zemí Tvoření a odvozování slov, význam slov v kontextu Stavba vět		
• zná rozdíl mezi českou a německou abecedou • orientuje se ve dvojjazyčném slovníku • rozlišuje základní synonyma	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu		
• představí sebe, svou rodinu • vyplní údaje do formuláře / pošta, banka, životopis, objednávka, registrace v hotelu/ • sdělí informace o místě, kde žije • sdělí informace o věcech, které vlastní	Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, důležité zeměpisné údaje Stavba věty oznamovací		
• písemně zaznamená krátký vzkaz • vlastními slovy převypráví krátký text • po interview s partnerem prezentuje výsledky • reprodukuje informace z krátké nahrávky o každodenních záležitostech / př. předpověď počasí/	Rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, nákupy, počasí, tradice, svátky Stavba věty oznamovací a tázací		

• písemnou formou požádá o informace • písemně informace předá • napíše jednoduchý text / přání na pohlednici, krátký dopis, e-mail / • napíše jednoduché fráze a věty o sobě, smyšlených postavách, věcech • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka Stavba věty oznamovací a tázací Práce s modálními slovesy Práce s přet. pomocných sloves a perfekt. Pravopis některých nepravidelných sloves		
• dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pečlivě vyslovovaná • rozumí pokynům, které jsou sděleny pomalu a s pečlivou výslovností • zapojí se do konverzace • umí klást jednoduché otázky • odpoví na jednoduché otázky • představí se, používá základní pozdravy a fráze • dokáže požádat o pomoc • používá číslovky v údajích o cenách, množství a času • jednoduše se pokusí vyjádřit svůj názor, zážitek, přání	Základní pravidla komunikace / pozdrav, poděkování, představování a telefonování/ Stavba věty oznamovací a tázací Zápor ve větě Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, nákupy, cestování, příroda, počasí, tradice, svátky, zeměpisné údaje		

• pokusí se komunikovat v reálných životních situacích, v rodině, škole, o prázdninách			
--	--	--	--