

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY – pojetí základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

ŠVP ZV je zařazen do systému státních kurikulárních dokumentů, jejichž obsah je pak dále konkretizován v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), schváleném MŠMT. ŠVP ZV je veřejným dokumentem, přístupným pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání a podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům poskytujeme možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat.

I. STUPEŇ

I. stupeň základní školy se skládá ze dvou částí: 1. - 3. třída usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Druhou částí jsou třídy 4. a 5. V těchto ročnících dochází ke střídání učitelů a k přípravě na přechod na druhý stupeň. Vyučování je založeno na poznávání různými smysly, činnostmi, projekty, rozvíjení paměti. Svým charakterem, způsoby řešení problému, metodami a uplatněním je motivuje k dalším vzdělávacím aktivitám.

II. STUPEŇ

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie.

Ve všech ročnících jsme připraveni pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, připravit pro ně plán pedagogické podpory, jakož i individuální vzdělávací plán na základě přijatých podpůrných opatření.