

PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

PROVOZNÍ DOBA :

RANNÍ : 6:30-7:40

ODPOLEDNÍ : od 11:40

KONCOVÁ : do 17:30

MOBIL DO ŠD: 602 27 37 51

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve ŠD se dítě zdokonaluje v sociálních dovednostech důležitých pro život. Učí se zde žít a spolupracovat s ostatními, tolerovat odlišnosti. Tráví tu velkou část svého volného času a je důležité, aby ho pobyt v družině těšil, aby každý zažil radost z činnosti, povzbudil svou zvědavost i ctižádostivost.

Družina má osobnost dítěte rozvíjet a pomoci mu, aby dosáhlo úspěchu. Nejvýznamnější je při tom vhodná motivace a povzbuzování dospělým.

Činnosti v ŠD využívají různé formy práce tak, aby se děti všestranně rozvíjely, posilují tvořivé a aktivní prvky, podporují komunikaci a spolupráci mezi účastníky akcí.

Součástí je Vnitřní řád školní družiny, který je již zpracovaný, rodiče s ním byli prokazatelně seznámeni a visí v každém oddělení školní družiny. Vnitřní řád školní družiny je samostatnou součástí Vzdělávacího programu školní družiny.

1. Materiální podmínky

V přízemí Nové budovy a na části Staré budovy se nachází 6 samostatných oddělení školní družiny. Pro zvýšení bezpečnosti byly zavedeny videozvonky.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem – stoly, barevné židle, skříně (přizpůsobeným věku dítěte), dvě třídy byly vymalovány.

Školní družina byla také dovybavena elektronikou:

- Notebooky
- Dataprojektor s plátnem
- Karaoke
- TV
- Interaktivní tužka ALBI

V družinových hernách nechybí velké množství společenských her, stavebnic, hraček, encyklopedií. Pomůcky a vybavení družin je každoročně doplňováno či nahrazováno novými.

Venku:

- Posezení
- Stolní tenis
- Prolézačky
- Skákací panák

V budově:

- Využívání TV
- Relaxační místnost
- Kinosál

- Knihobudka

2. Personální podmínky

V šesti odděleních pracuje 6 vychovatelek.

Přehled oddělení školní družiny:

1. oddělení: vych. Lenka Třešňáková (vedoucí vychovatelka)
2. oddělení: vych. Michala Johanidesová
3. oddělení: vych. Elena Vagenknechtová
4. oddělení: vych. Lucie Ředinová
5. oddělení: vych. Zuzana Šimánková
6. oddělení: vych. Kateřina Zápotocká

3. Ekonomické podmínky

Školní družina je pro žáky za úplatu (200Kč/měsíc). Poplatek se vybírá ve dvou etapách – v září a v lednu převodem na účet ZŠ.

4. Bezpečnost a ochrana zdraví

Děti jsou na začátku každého roku seznámeni s řádem školní družiny a poučeni o bezpečnosti při pobytu ve třídách, šatnách, venku. Záznam o poučení je uveden v Přehledu výchovně vzdělávací činnosti. Dbáme na dodržování hygieny a ochranu zdraví podporou správného vzájemného chování. Nabízíme pitný režim.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj osobnosti člověka se všemi hodnotami pro osobní a občanský život, získávání informací a učení v průběhu života – vedeme děti k odpovědnosti za svou osobu a své zdraví, posilujeme citové vazby mezi spolužáky, učíme je vzájemné důvěře a toleranci

Pochopení a uplatňování zásad demokracie lidských práv a svobod – podporujeme schopnost pomoci mezi spolužáky, navozujeme témata chování vůči handicapovaným lidem

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti. Respektování k národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého člověka – rozvíjíme soudržnost a respekt žáků, vnímání rozdílů mezi dětmi různých etnik jako přínos pro rozvoj osobnosti a budování otevřenosti

Pochopení a uplatňování rovnosti žen a mužů – vysvětlujeme a simulujeme určité modely chování na běžných situacích

Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic – realizujeme prostřednictvím výtvarných a praktických činností s důrazem na české tradice a jejich kontext ve světovém měřítku

Získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně – spolupracujeme na celoročním sběru surovin, rozvíjíme získané informace o ochraně a ohrožení životního prostředí

Získání všeobecného vzdělání – upevňujeme vědomosti získané ve vyučovacím procesu, formou hry rozvíjíme další poznatky

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

PRAVIDELNÁ	PŘÍLEŽITOSTNÁ	SPONTÁNNÍ AKTIVITY	ODPOČINKOVÁ ČINNOST	PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ
Je dána týdenní skladbou zapsanou v třídní knize (tzn. kontrola docházky) Hygiena Oběd Relaxace Vycházka Odpočinkové a relaxační činnosti	Besídky (např. Vánoce) Výlety (zimní výlet a jarní výlet)	Klidová činnost po obědě Hry venku – využití nového hřiště Samostatná aktivita při ranní a koncové družině Využití elektroniky	Četba Stolní společenské hry Práce s časopisy Poslech hudby Rozhovor s žáky	Vypracování domácích úkolů Didaktické hry Tematické vycházky

ČASOVÝ PLÁN ČINNOSTI ŠD

PROVOZNÍ DOBA:

Ranní: 6,30 – 7,40 hod.

Odpolední: od 11.40 hod. (resp. 12.35 hod)

Koncová: do 17,30 hod.

Telefon do ŠD: 602 273 751

DENNÍ REŽIM ve ŠD:

Ranní družina (6.30 – 7.40):

- Hry s hračkami, poslechové čtení, vyprávění zážitků žáků, jednoduché hry, práce se stavebnicemi, ranní rozcvička, omalovánky, příprava na výuku, samostatný odchod do tříd

Odpolední družina (11.40 nebo 12.35 – 17.30):

- Příchod dětí do ŠD, uložení aktovek, kontrola docházky, osobní hygiena, odchod dle rozpisu na oběd do školní jídelny
- Po obědě relaxace – čtení nebo poslech CD, vyprávění paní vychovatelky, audioknihy
- Dále: odpočinkové činnosti, rukodělné práce, odchod dětí na různé zájmové kroužky, využití elektroniky (karaoke, projektor, TV, ALBI tužka)
- Rekreační a zájmová činnost - vycházka do okolí školy, Prokopského údolí, na školní hřiště nebo zahradu

! Děti v tuto dobu /14.00 -15.00/ nelze vyzvedávat !

- **Návrat do oddělení - osobní hygiena, odpolední svačina + pitný režim**
- Hry ve třídě nebo na zahradě, individuální vypracování DÚ, průběžně odchod dětí domů

Koncová večerní družina:

- Individuální činnost žáků, průběžně odchod dětí domů

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
Výstupy	Obsah učiva	Poznámky
Upevňovat získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování)		
Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování.	Míčové hry, závodivé hry, běh s překážkami.	Soutěže družstev
	V zimě bobování.	
	Kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková)	
Správné přecházení vozovky, seznámení s nebezpečnými situacemi.	Přecházení vozovky. Určování dopravních značek.	
	Orientace v okolí školy. Nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace.	Cestování dopravními prostředky.
	Turistické značky.	Turistika

UMĚNÍ A KULTURA		
Výstupy	Obsah učiva	Poznámky
Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii	Malování, kreslení, stříhání Kreslení v přírodě	Seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání,...). Výtvarné soutěže.
	Ilustrace dětské knihy.	
	Návštěva školní knihovny.	
Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus	Poslechové skladby, hra na Orfeovy nástroje. Zpěv.	Poslech hudby a mluveného slova (soustředění). Účast na školním vystoupení pro rodiče.
Rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání.	Rozpočítadla, jazykolamy, veršované pohádky. Hra na tělo.	
Vztah k uměleckým dílům	Malované písničky.	Návštěva divadelního představení.
	Četba na pokračování.	
	Písničky J. Uhlíře a Z. Svěráka	
	Taneční kroky a hry.	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky
Seznámit děti s různými pracovními technikami.	Práce s papírem, textilem, přírodninami, modelínou, vlnou	Využití keramické dílny, práce ve skupinách. Účast v soutěžích.
Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie.	Tvořivé hry se stavebnicemi (Lego, Cheva, dřevěné kostka...)	Účast na sběrových akcích.
Hygiena prostředí. Sebeobslužné činnosti.	Zalévání rostlin. Podílení se na výzdobě tříd a školy.	Dodržení bezpečnosti při práci.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky
Pěstovat pěkné vztahy, chování ke spolužákům i dospělým osobám.	Oslovování kamarádů a dospělých.	Rozhovory-vztahy v rodině, Trávení volného času, pomoc starším osobám.
Vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti.	Důležitá telefonní čísla. První pomoc.	Připomínání významných výročí a historických událostí.
Umět zvládat základní sebeobslužné činnosti.	Hry na nakupování, cestování návštěva u lékaře...	
Poznávat a chránit přírodu.	Práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky...) a encyklopediemi.	Vycházky (orientace v místě bydliště, poznávání přírody-chráněná území Prahy)
	Chráněná území ČR, hrady a zámky. Bohatství lesa, polí a luk.	Ukázky z literárních děl (sledování dokumentů-TV)
	Lidová přísloví a pranostiky (Veselý krok přes celý rok, Špalíček...)	Lidové tradice
	Hry- pexeso, kvarteto	

PODMÍNKY DOCHÁZKY ŽÁKŮ DO ŠD

O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Rodiče jsou povinni vyplnit Přihlášku do ŠD, kde je uveden rozsah docházky žáka a způsob odchodů žáka z družiny. Změny v docházce dětí jsou rodiče povinni sdělit písemně – k těmto účelům je využíván zvláštní družinový notýsek. Odhlášky z docházky se podávají také písemnou formou.

Družina je určena žákům 1. –3. tříd. Na základě opodstatněné individuální žádosti je možno zařadit jednotlivě i dítě starší.

Vychovatelky zajišťují plynulý odchod žáků na zájmovou činnost i jejich návrat zpět do družiny ze zájmových útvarů probíhajících v prostorách školy.

Při opakovaném porušování vnitřního řádu školní družiny je škola oprávněna žáka s docházky vyloučit.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

A) ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků.

Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad psychologů a pracovníků pedagogicko psychologické poradny.

B) ŽÁCI SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Týká se hlavně žáků, kteří pochází z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstá majoritní populace.

K sociálně znevýhodněným dětem přistupujeme stejně jako k ostatním a vedeme k tomu i jejich spolužáky. Při zjištění problému vyplývajícího z jejich postavení se jej snažíme odpovídajícím způsobem taktně řešit - v těchto případech spolupracujeme s rodiči a rodinami těchto dětí a klademe zvýšený důraz na pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu.

C) ŽÁCI SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ (SPU) A CHOVÁNÍ (SPCH)

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Zejména u těchto dětí se snažíme nešetřit pochvalou, dlouhodobě je nezatěžovat, učit v menších časových úsecích,

nevyvíjet nátlak a neobviňovat je z lenosti. Žáci jsou zařazeni do běžných tříd bez omezení. V rámci volnočasových aktivit mají tyto děti lepší šanci na úspěch než ve výuce školních předmětů. Díky specifické a soustavné práci s dětským kolektivem se také lépe rozvíjí sociální komunikace, s jejímž rozvojem se často potýkají.

Pokud je ve třídě asistent pedagoga, přechází společně s žáky do školní družiny.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V RÁMCI ŠD

Kompetence k učení: učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy. Získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence řešení problémů: všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších situací, při řešení situací využívá logických, matematických a empirických postupů. Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí řešení nová. Započaté činnosti dokončuje.

Komunikativní kompetence: ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi. Komunikuje bez ostychu s dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky. Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Činnostní a občanské kompetence: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů. K úkolům a povinnostem

přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.

Kompetence k trávení volné času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech. Umí říci NE nevhodným nabídkám.