

Základní škola, Praha 13, Klausova 2450

Klausova 2450/2, 155 00 Praha 5 – Stodůlky

☎ +420 235 513 694

web: www.klausovazs.cz

e-mail: skola@klausovazs.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2020/2021

vypracoval: Mgr. Petr Neuvirt, ředitel školy

Praha, září 2021

**Členové školské rady se seznámili s výroční zprávou za rok
2020/2021, projednali ji a schválili.**

Předseda: **Mgr. Dana Jónová**

Místopředseda: **PaedDr. Blanka Janovská**

Člen: **Monika Becisová**

Člen: **prof. Ing. Petr Praus, PhD.**

Člen: **Mgr. Milada Jiříčková**

Člen: **Mgr. Lucie Heřmanská**

V Praze dne 12. října 2021

OBSAH

A. Základní údaje o škole	4
B. Přehled oborů vzdělávání	7
C. Personální zabezpečení činnosti školy	8
D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	8
E. Výsledky vzdělávání žáků	9
F. Prevence rizikového chování	18
G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	19
H. Aktivity a prezentace školy	22
I. Výsledky inspekční činnosti	25
J. Základní údaje o hospodaření školy	26
K. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	28
L. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	29
M. Další sdělení	31
N. Kalendárium školy	32

A. Základní údaje o škole

název školy:	Základní škola, Praha 13, Klausova 2450
sídlo školy:	Klausova 2450/2, Stodůlky, 155 00 Praha 5
zřizovatel školy:	Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5

1. Vedení školy

ředitel školy:	Mgr. Petr Neuvirt
statutární zástupkyně:	Mgr. Helena Hejnová
zástupkyně ředitele:	Mgr. Renata Vondráková
adresa pro dálkový přístup:	www.klausovazs.cz

2. Školská rada

předsedkyně:	Mgr. Dana Jónová	člen:	prof. Ing. Petr Praus, PhD.
členka:	Monika Becisová	členka:	Mgr. Lucie Heřmanská
členka:	PaedDr. Blanka Janovská	členka:	Mgr. Milada Jiříčková

3. Charakteristika školy

Základní škola Klausova byla založena v roce 1993 a přijala své jméno podle světově známého gynekologa, pana prof. MUDr. Karla Klause, DrSc., kterému byl za neohrožený postoj za druhé světové války udělen Československý válečný kříž.

Podobně neohroženě, trpělivě a s velkým pracovním nasazením se všichni zaměstnanci školy vyrovnali s velkou přestavbou budovy, která probíhala v letech 2010–2012. Během přestavby byl renovován vestibul, před hlavním vstupem do školy byla položena nová zámková dlažba a v současné době má škola díky novým oknům a zateplení mnohem lepší mikroklima.

Škola leží v klidné lokalitě na jihozápadním okraji Prahy v blízkosti Prokopského údolí. Přístup do budovy je umožněn podchodem pod ulicí Jánského. Tím je pro všechny žáky školy odstraněno nebezpečí přecházení dopravně silně využívané silnice.

V současné době jsou žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu R.O.Z.U.M. zaměřeného na všestranný rozvoj dítěte. Tento program podrobněji popisujeme pod pátým bodem této části.

Hlavními principy vzdělávání v ZŠ Klausova, díky kterým se naši žáci bez problémů dostávají na vybrané střední školy, jsou:

- výuka anglického jazyka od 1. ročníku, druhého cizího jazyka od 6. ročníku
- množství volitelných předmětů napříč 2. stupněm: sportovní příprava, mediální výchova, robotika, polytechnická výchova – dílny, matematicko-fyzikální seminář, příprava pokrmů, přírodovědný seminář či humanitní seminář
- mezipředmětové a celoškolní projekty
- otevřenost veřejnosti
- velmi příjemné klima ve škole, ke kterému přispívá stálost pedagogického sboru
- důraz na množství vědomostí, na umění vyhledat, klasifikovat a používat informace
- vedení žáky nejen k vědomostem, ale i k morálním vlastnostem
- snaha o budování pocitu vzájemného respektu a důvěry mezi žákem a pedagogem
- podpora rozvoje tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpory mezi žáky
- snaha, aby žáci byli odpovědní za práci týmu, respektovali odlišné názory a potřeby druhých
- rozvoj komunikačních dovedností dětí – vyjádřit se, naslouchat a diskutovat

Všichni zaměstnanci školy se snaží o férový a jednotný přístup ke všem žákům. Zároveň věnujeme maximální péči vzdělávání žáků se specifickými potřebami učení a dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Zvýšenou pozornost věnujeme žákům devátých tříd při teoretické přípravě na zkoušky na střední školy. Vážíme si také každého velmi nadaného žáka a i jim věnujeme zvláštní péči. Ke stejnému postupu při výchově a vzdělávání se snažíme přesvědčit také rodiče žáků. Bez sjednoceného postupu by totiž i ty nejlepší myšlenky byly neuskutečnitelné. Spolupracujeme se školní psycholožkou, pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a dalšími specializačními centry.

Škola pořádá spoustu aktivit pro své žáky a jejich rodiče. V průběhu roku tak u nás můžete navštívit tradiční Sportovní den, Den otevřených dveří, Karneval školní družiny, projektové dny nejen ve školní družině, velice oblíbené jsou Školičky pro budoucí prvňáčky, otevřené hodiny pro rodiče, projekt Edison, Erasmus+, O2 chytrá škola, Cyklo-pěško jízda, slavnostní vyřazování žáků devátých tříd. Dalšími projekty, do nichž jsou zapojeni i rodiče našich žáků a školní parlament, jsou Bezpečné cesty do školy, Pěšky do školy, Uklidme školu či Čarodějnice tak trochu jinak. Pravidelně spolupracujeme s okolními mateřskými školami, pořádáme celoškolní, třídní nebo předmětové projekty, školy v přírodě, exkurze, školní výlety, dle zájmu i zahraniční zájezdy, lyžařský kurz, školní akademii a mnoho soutěží, olympiád a dalších aktivit.

Nabízíme množství kroužků – vzdělávacích, technických, sportovních, uměleckých, tanečních a dalších, které vedou naši učitelé nebo externisté. Při naší škole funguje jazyková škola Rolino, která se školou úzce spolupracuje.

Řídíme se heslem: „**Neslibujeme víc, než můžeme splnit.**“

Školní družina pro žáky 1. až 3. ročníku je na přání rodičů v provozu od 6:30 do 17:30. Činnost ve školní družině probíhá v samostatných, dobře vybavených hernách. Pro odpolední aktivity dětí je využívána školní zahrada, tělocvičny, venkovní multifunkční hřiště i okolní přírodní oblasti Prokopského údolí.

Ve školní jídelně mají žáci možnost volby mezi dvěma jídlý (poskytujeme také obědy s sebou pro veřejnost). Kvalita jídelny je na vysoké úrovni a jídla jsou velmi oblíbená. Jsme také zapojeni do programů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Žáci v jednotlivých součástech školy k 30. 6. 2021

údaje k 30. 6. 2021	počet žáků	počet tříd / oddělení	průměrný počet žáků	komentář
základní škola	409	18	22,7	
školní družina	146	6	24,3	V září přihlášeno 180 žáků (úbytek ovlivněn epidemiologickou situací).
školní klub	0	0	0	
školní jídelna	393			46 dospělých navíc.

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji / jiné městské části hl. m. Prahy k 30. 6. 2021

kraj	počet žáků	z toho nově přijatí	kraj	počet žáků	z toho nově přijatí	celkem žáků	z toho nově přijatí
Moravskoslezský	1	0	Středočeský	10	0		
Ústecký	1	1	Jihomoravský	1	1		
Plzeňský	2	1				15	3

městská část	počet žáků	městská část	počet žáků	celkem žáků
Praha 1	1	Praha 9	1	
Praha 5	8	Praha 6	2	
Slivenec	2	Praha 10	1	
Řeporyje	9	Praha 16	1	
Praha 8	1			26

Žáci s odlišným mateřským jazykem

úplná neznalost ČJ	0	nedostatečná znalost ČJ	0	znalost ČJ s potřebou doučování	15
--------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------	----

4. Materiálně-technické podmínky

škola	kmenové učebny:	20	5 z nich vybaveno interaktivním panelem a další 4 interaktivní tabulí. Všechny učebny mají možnost multimediálního připojení a práce na wi-fi.
	učebny ICT:	2 + 1	PC učebna s kapacitou 26 míst a multimediální jazyková laboratoř (26 all-in-one stanic), 1 mobilní PC učebna (NTB a tablety).
	ostatní odborné učebny:	11	Přírodovědná učebna, polytechnická učebna, cvičná kuchyňka, knihovna se čtenářským koutkem, kinosál, chemická a fyzikální laboratoř, taneční sál, keramická dílna a pěstební místnost.
	tělocvičny:	2	Plně vybavené velké tělocvičny (nutná oprava parket).
	venkovní sportoviště a hřiště, zahrada:	1	Sportovní areál (tenis, hřiště na míčové hry, doskočiště skoku do dálky i do výšky a prostor pro volnou hru).
školní jídelna	vlastní – dodavatelsky	1	Kapacita školní jídelny je 160 stravníků.
školní družina	samostatné herny:	6	Plně vybavené herny.
detašované pracoviště	fotbalové hřiště	1	Fotbalové hřiště s umělým povrchem a šatnami. Provoz a úprava je ve spolupráci s fotbalovým oddílem Sokol Stodůlky.

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP)

V současné době jsou žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu R.O.Z.U.M. Tato zkratka vyjadřuje pojetí našeho programu – Rozvoj Osobnosti, Zdraví, Učení, Morálky – podle řecké kalokagathie. To spolu s citlivým přístupem k dětem a tzv. „Otevřenými dveřmi“ pro rodiče (možnost kdykoli se ke komukoli objednat a projednat otázky související s výukou a výchovou dětí) tvoří krédo naší školy.

1. stupeň základní školy se skládá ze dvou částí: 1.–3. třída usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Druhou částí jsou třídy 4. a 5. V těchto ročnících dochází ke střídání učitelů a k přípravě na přechod na druhý stupeň. Vyučování je založeno na poznávání různými smysly, činnostmi, projekty, rozvíjení paměti. Svým charakterem, způsoby řešení problému, metodami a uplatněním je motivuje k dalším vzdělávacím aktivitám.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Ve všech ročnících jsme připraveni pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), připravit pro ně plán pedagogické podpory, jakož i individuální vzdělávací plán na základě přijatých podpůrných opatření.

B. Přehled oborů vzdělávání

79-01-c/01 Základní škola

C. Personální zabezpečení činnosti školy

1. Pracovníci školy k 30. 6. 2021

součásti školy	nepedagogičtí pracovníci		pedagogičtí pracovníci celkem		z toho pedagog. pracovníci s odbornou kvalifikací	
	fyzické osoby	přepočtený počet	fyzické osoby	přepočtený počet	fyzické osoby	přepočtený počet
základní škola	8	7,25	28	24,64	24	22,37
školní družina			6	5,52	4	3,52
školní klub			0	0	0	0
školní jídelna	6	6				

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021

součásti školy	věk do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	nad 61 let
základní škola	3	5	9	8	3
školní družina	2	2	0	2	0
školní klub	0	0	0	0	0

Věkový průměr pedagogických pracovníků školy činí 44,35 let.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 29 žen a 5 mužů.

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/2022	počet přijatých dětí na šk. rok 2021/2022	počet prvních tříd	počet odkladů na šk. rok 2021/2022	přípravné třídy 2021/2022	
				počet tříd	počet žáků
121	78	3	13	0	0

Ve školním roce 2020/2021 jsme v naší škole uskutečnili několik setkání s předškoláky a jejich zákonnými zástupci. Tato setkání mají ve škole velkou tradici a jsou hojně navštěvována. Vzhledem k epidemiologické situaci ve společnosti jsme museli zvolit online formu s názvem “Okýnka do školy”. I v této podobě byl zájem o setkání veliký.

V lekcích se paní učitelky v nejrůznějších aktivitách věnovaly dětem a po skončení této části následovala vždy konzultace s rodiči, která byla vedena paní zástupkyní pro 1. stupeň Helenou Hejnovou a vedoucí vychovatelkou Lenkou Třešňákovou. Setkání byla koncipována jako rozhovor školy a rodičů. Pochopitelně nejčastějším tématem bylo, jak dítě připravit na vstup do 1. třídy. Probírali jsme zde i formální stránku zápisu dětí do 1. třídy.

“Okýnka” (zejména lekce s dětmi) sloužila částečně také jako náhrada motivační části zápisu dětí k základnímu vzdělání. Pochopitelně se jich nezúčastnili všichni předškoláci, proto jsme na začátku září 2021 uskutečnili Zápisová setkání pro všechny. Školáci procházeli několika stanovišti, jejich úspěchy byly zaznamenávány do průvodek a v závěru obdrželi pamětní listy

na zápis do 1. třídy. Vlastní průběh zápisu dětí k základnímu vzdělání probíhal elektronicky v modulu Zápisy Online. Tohoto zápisu využila většina rodičů. Menší část rodičů zvolila vyplňování přímo do přihlášky. Veškeré podklady k zápisu byly pro rodiče dostupné na webových stránkách školy. Často rodiče využili i možnosti osobní telefonické konzultace se zástupkyní školy Helenou Hejnovou. V období stanoveném pro zápisy rodiče přinesli vytištěnou a vyplněnou přihlášku a dodali ji osobně do zápisového boxu. Po celé toto období byla ve škole přítomna zástupkyně ředitele pro 1. stupeň a služby měli i pedagogové školy. Chtěli jsme být rodičům nápomocní, pokud by potřebovali ještě nějaké dodatečné informace k zápisu.

Vše probíhalo v souladu s dodržováním přísných protiepidemických opatření (většinou telefonicky přes videozvonky školy).

Zápis online má jistě z administrativního hlediska řadu předností, nicméně osobní kontakt s rodiči a pochopitelně s dětmi v době konání zápisu považujeme za prioritu a pevně věříme, že příští rok tomu tak bude. Zpracování údajů ze zápisu k základnímu vzdělání nebylo vždy úplně jednoduché (právě i zde chyběla osobní přítomnost rodičů). Někteří rodiče v přihlášce uvedli, že zapisují své dítě na dvě školy, jiní bohužel ne. Některé informace tak bylo třeba získat telefonicky. Zájem o naši školu byl při zápisu značný, a to jak v případě spádových, tak i nespádových žáků. Všichni spádoví žáci byli přijati, stejně tak děti z jiné oblasti, které si vybraly naši školu. Ocenili bychom v této souvislosti ještě větší součinnost škol zejména na Praze 13.

Rodiče, kteří žádali pro své děti odklad školní docházky, dodrželi termíny doručení z PPP a od odborného lékaře. Všem žádostem bylo vyhověno. Nejčastějším důvodem k odkladu školní docházky byla nezralost – zejména logopedické a grafomotorické obtíže dětí. V některých případech také pozdější datum narození (červenec, srpen). Spolupráce školy s poradnami byla bezproblémová.

Společná setkání školy s rodiči a jejich dětmi jsme po zápisu uskutečnili počátkem června 2021 již prezenčně při prvních třídních schůzkách (konáno ve venkovních prostorách). Tato červnová setkání jsou v naší škole již tradicí a velmi pomáhají k navázání vzájemné spolupráce.

E. Výsledky vzdělávání žáků

1. Naplnění cílů ŠVP

Převážná část školního roku probíhala distanční formou. Z jarního období školního roku 2019/2020 jsme načerpali spoustu zkušeností s distanční výukou a v září jsme byli připraveni kdykoliv na tento systém výuky přejít. Všem žákům byl zřízen vlastní účet Google, každý vyučující měl vytvořenou virtuální učebnu Classroom pro svůj předmět nebo třídu a nejpotřebnějším žákům jsme byli připraveni zapůjčit školní notebook. Nařízení vlády o převedení výuky na distanční formu nás tak víceméně nezaskočilo.

Plynule jsme mohli pokračovat ve výuce, proto jsme náš školní vzdělávací plán ve velké většině předmětů splnili. Co se nám splnit nepodařilo, byl plavecký výcvik pro 3. a 4. ročník. Žáci 3. ročníku plní plavecký výcvik v bazénu, a bazény byly po celý školní rok zavřené. Žáci

4. ročníku jezdí na školu v přírodě spojenou s plaváním. Ani tato forma výcviku plavání bohužel nemohla být uskutečněna.

Další oblast výuky, která se distančně vyučuje velmi problematicky, je tělesná výchova (Tv). Jen částečně probíhala při občasných online hodinách. Pro zpestření distanční formy výuky jsme připravili pro žáky orientační běh pomocí QR kódů kolem areálu školy. Ani zbývající náplň Tv, která probíhá v tělocvičně, nemohla být splněna. Částečně jsme odučili atletickou část během září, října, května a června. V období, kdy Tv probíhat nesměla, jsme ji nahradili procházkami v okolí školy. Také nemohl proběhnout lyžařský kurz pro 7. ročníky a škola v přírodě s lyžováním pro 5. ročník.

Další nesplněnou oblastí byly praktické části výuky v předmětech výtvarná výchova, pracovní činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů, polytechnická výchova, hudební výchova a částečně geometrie v matematice.

Učivo ve všech předmětech jsme sice probrali, ale žáci jej neměli procvičené tolik, jako když chodí do školy prezenčně. V návaznosti na školní rok jsme v posledním týdnu prázdnin pro naše žáky uspořádali letní kemp, který navazoval na uplynulý školní rok. Program kempu byl zaměřen zejména na stmelování, posilování vztahů v třídním kolektivu a zejména shrnutí a opakování učiva.

2. Péče o mimořádně nadané žáky

Při práci s nadanými žáky máme dobrou zkušenost s využíváním individuálních forem práce a s projektovým vyučováním. Rovněž podporujeme rozvoj sociálních vztahů s ostatními žáky a zapojení do různých vědomostních soutěží, olympiád či celoškolních projektů.

3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled žáků s SVP

celkový počet žáků s SVP k 30. 6. 2021	21
z toho počet žáků s IVP	7

Odborní pracovníci, kteří s žáky s SVP pracují

speciální pedagog	0
školní psycholog	0
asistent pedagoga	4,22

Formy práce s žáky s SVP

Žákům s SVP jsou poskytována podpůrná opatření dle platných zákonů a vyhlášek. Jedná se zde především o poskytování poradenských služeb školy a ŠPZ, úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, používání speciálních pomůcek, úpravu očekávaných výstupů vzdělávání vymezených v RVP, vzdělávání podle IVP a využití asistenta pedagoga. Práce s žáky s SVP je pravidelně 3× ročně písemně vyhodnocována za účasti třídního učitele, výchovného poradce a rodičů. IVP a personální opatření jsou na konci školního roku podrobně vyhodnocena, výstupem jsou doporučení pro práci v dalším školním roce. Mezi nejčastěji využívané formy práce patří motivační hodnocení (povzbuzení, pochvala, pozitivní zpětná vazba), delší časová dotace při práci, individuální hodnocení pokroků, preference ústního zjišťování znalostí, ověřování porozumění zadání a kontrola správnosti postupu, multisenzoriální přístup, stanovování jasných a srozumitelných pravidel, preference kvality před kvantitou.

4. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Všichni žáci naší školy se učí anglickému jazyku od první třídy. Na prvním stupni nad běžný rámec dotujeme 1. třídu 1 hodinou, 2. třídu 2 hodinami. Od 3. do 5. třídy mají žáci vždy 3 hodiny anglického jazyka týdně.

Na 2. stupni dotujeme angličtinu 1 hodinou v 6. třídě – žáci zde tedy mají 4 hodiny angličtiny týdně, zbylé ročníky pak 3. Od 6. ročníku vyučujeme povinně druhý cizí jazyk (španělský či německý) s dotací šesti hodin – od 6. do 8. třídy, vždy po dvou hodinách.

K procvičení jazykové dovednosti žáků využíváme program Edison, v rámci něhož zveme do školy zahraniční studenty, kteří celý týden navštěvují žáky v hodinách a představují v anglickém jazyce svoji zemi.

Výuka je zabezpečena aprobovanými pedagogy. Žáci si ověřovali své znalosti srovnávacími zkouškami SCIO v 5. a 9. ročníku.

Naše základní škola je zařazena do programu Erasmus+. Žáci spolupracují se svými vrstevníky z jiných částí Evropy a navštěvují je. Úzce spolupracujeme s jazykovou školou Rolino, která v prostorách školy zřídila moderní učebnu a jejíž odpolední kurzy jsou velice oblíbené.

5. Vzdělávání cizinců

počet cizinců	EU:	17	ostatní země:	61
---------------	-----	----	---------------	----

Nejvíce zastoupené země

UKR	43
SVK	12
BGR	2
VNM	2
MKD	2
UZB	2
EST	2
DZA	2
IND	2
BLR	2

Každý týden probíhá doučování žáků na naší škole v rozsahu 4–5 hodin týdně. V rámci doučování českého jazyka se především zaměřujeme na rozvoj slovní zásoby formou didaktických her, rytmizace spojené s pohybem, hudbou a dramatizací, poslechem. Využíváme hlavně učební pomůcky, deskové hry, zrcadlové čtení, ale i aplikace vhodné pro žáky s OMJ. Jednou za měsíc jsme uskutečnili dvou- až tříhodinové projektové odpoledne – exkurze, workshopy, multikulturní společné setkání dětí i rodičů apod. Bohužel jsme s dětmi stihli pouze 3 projektová setkání Znáš Prahu 13?, ostatní jsme v dané době nemohli uskutečnit.

V letošním roce doučování probíhalo více formou online výuky. Po návratu dětí do škol jsme se vrátili k výše uvedené prezenční formě doučování. Individuální práce pedagoga s žáky-cizinci je zaměřena, gramatiku, psaní, logopedii, čtení s porozuměním a konverzaci s použitím učebnic, odborné literatury, dvojjazyčných knih a dalšího učebního materiálu.

Jsme zapojeni do projektu Společná adresa, Rozvojového programu pro podporu cizinců a Open 51. Projekt Open 51 má za cíl vhodné zapojení multikulturní výchovy do školních vzdělávacích programů. Ve 20 pilotážích (programech) předkládá možnosti realizace průřezových témat napříč různými předměty i ročníky, v rámci 4 open aktivit je možné tyto pilotáže realizovat přímo s lektorem, který je navrhl. Pro učitele jsou připravena mnohá školení související s problematikou třídního klimatu a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do třídního kolektivu a do výuky samotné. Projekt nabízí mnoho cest, jak docílit kvalitnější a efektivnější výuky. Zaměřen je nejen na žáky s odlišným mateřským jazykem, ale i na učitele a rodiče, kterým poskytuje vhodné nástroje a vybavení. Projekt běží na naší škole druhým rokem a již teď jsou patrné pozitivní změny.

6. Přípravné třídy

Naše škola neotevívá přípravné třídy.

7. Environmentální výchova a ekologické aktivity

Naše škola je dlouhodobě začleněna do celostátní sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a využívá tudíž informace, metodické pomůcky, materiály a novinky z oblasti environmentální výchovy, které se jí periodicky dostávají.

Dlouhodobé cíle školního programu EVVO, tedy poznávání, ochrana a zlepšování životního prostředí, poznávání vztahu člověka a životního prostředí, utváření pozitivních životních hodnot podporujících udržitelný rozvoj a oblast zdraví a zdravého životního stylu člověka, byly ve školním roce 2020/2021 vzhledem k vládním opatřením naplňovány v porovnání s předchozími školními roky omezenou škálou činností žáků 1. i 2. stupně, všech pedagogů i ostatních zaměstnanců školy:

- krátkodobé projekty – Den Země, Advent
- dlouhodobé projekty – Zdravá výživa (Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol – školní projekty s finanční podporou EU)
- školní předmětové projekty
- předmětové výukové programy
- předmětové (resp. oborové) výukové programy na PC (prvouka, vlastivěda, přírodověda, přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, dějepis, občanská výchova)
- školní předmětové soutěže – Biologická olympiáda, Dějepisná olympiáda, Pražský globus
- pobyty žáků a pozorování přírody na školní zahradě, vycházky do okolí školy a blízkých přírodně cenných území (Přírodní park Prokopské a Dalejské údolí), poznávání přirozených i umělých ekosystémů a jejich druhové pestrosti
- sezónní práce žáků na školním pozemku, pěstování okrasných i užitkových rostlin v interiéru i exteriéru školy a péče o ně
- terénní pozorování změn v přírodě, životní potřeby volně žijících zvířat a pomoc při přecházení nepříznivých období (přikrmování ptactva, úkryty), zimní pozorování
- sledování života ptáků a zejména jejich hnízdění ve školní zahradě i v okolí školy a bydliště, výstavky přírodnin a využití přírodních materiálů při výtvarných a pracovních činnostech
- lidové tradice a zvyky v běhu ročních období (Advent, Barborky, Masopust, Velikonoce)
- třídění odpadu vzniklého v areálu školy a kompostování jeho biologické složky (pokusy s dobou rozložitelnosti různých materiálů)
- práce dětí ve školní družině – pravidelné vycházky do přírody, sběr přírodnin, lesních plodů, soutěže, Věda nás baví (ukázkové hodiny)
- školičky pro budoucí prvňáčky
- programy pro MŠ

8. Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy jsme podporovali sociální začlenění žáků s OMJ. Vyučující se při výuce snažili, aby žáci pochopili kulturní specifičnost, odlišnost ve školství, poznali historii jiných etnických skupin, a to formou projektových dnů, ale i individuálním přístupem při výuce.

Jsme již druhým rokem zapojeni do projektu Open 51. Projekt Open 51 má za cíl vhodné zapojení multikulturní výchovy do školních vzdělávacích programů. Ve 20 pilotážích (programech) předkládá možnosti realizace průřezových témat napříč různými předměty i ročníky, v rámci 4 open aktivit je možné tyto pilotáže realizovat přímo s lektorem, který je navrhl. Pro učitele jsou připravena mnohá školení související s problematikou třídního klimatu a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do třídního kolektivu a do výuky samotné. Projekt nabízí mnoho cest, jak docílit kvalitnější a efektivnější výuky. Zaměřen je nejen na žáky s odlišným mateřským jazykem, ale i na učitele a rodiče, kterým poskytuje vhodné nástroje a vybavení. Již nyní, ve druhém roce projektu, jsou patrné pozitivní změny.

Dále jsme zapojeni do projektu Výzva 49, který směřuje k výměně zkušeností našich pedagogů s pedagogy jiného státu EU (konkrétně Finska) a poznání jejich systému školství.

9. Výchova k udržitelnému rozvoji

Orientuje výuku na potřeby skutečného života a do školního vzdělávacího programu přirozeným způsobem zahrnuje rozvoj kompetencí potřebných pro řešení problémů současného světa. Vede k realizaci malých projektů, v nichž škola spolupracuje s rodiči i místní samosprávou na praktických opatřeních za účelem zlepšení životního prostředí.

V rámci dlouhodobého programu vzdělávání pro udržitelný rozvoj a odpovědnému chování k přírodě, zvířatům i lidem využívá naše škola všechny aspekty místního prostředí – přírodní, kulturní, historické i sociopolitické – jako jednotící kontext pro výuku a propojuje je s cíli výše zmíněného školního programu EVVO.

Stěžejními tématy aktivit realizovaných během roku jsou energie, voda, odpady a jejich třídění, prostředí – péče o zeleň na školním pozemku a o nově vzniklé záhony, úklid okolí školy a pozorování přírody.

Dlouhodobě začlenění školy do sítě M.R.K.E.V. nám též umožňuje pravidelně využívat aktuální informace, metodické pomůcky, materiály a novinky z oblasti environmentální výchovy.

Vzdělávání a výchova pro udržitelný rozvoj tak přispívá ke zlepšení kvality života v místě školy a žákům napomáhá k osvojování cenných kompetencí.

10. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je v naší škole vyučována již od 1. ročníku. Žáci se učí práci s jehlou a nití, plést (příp. háčkovat), pracovat s lepidlem, papírem, vyrábějí různá přáníčka, obrázky, dárky rodičům. Na druhém stupni je polytechnická výchova vyučována v rámci vaření. Škola disponuje vybavenou kuchyňkou, v níž žáci pod vedením vyučující připravují pokrmy pro různé příležitosti. Tato aktivita je mezi dětmi velmi oblíbená.

Polytechnická výchova se dále učí v rámci pěstitelských prací v 7. ročníku. Žáci se podílejí na úpravě okolí školy a pečují o její květinovou výzdobu. Rozmnožují květiny pro žáky 1. tříd, na což navazuje mnoholetá školní tradice, kdy odcházející žáci 9. tříd v červnu předávají „strom života“ prvňáčkům.

Také využíváme pro polytechnickou výuku počítače, tablety, 3Panel, který je v mediální učebně, kde učíme robotiku (v 8. ročníku) a mediální výchovu, při níž se žáci učí pracovat se spoty, fotografiemi, filmem apod.

V minulém roce začala probíhat výuka v nově otevřené polytechnické dílně. Dílna je dostatečně technicky vybavena pro posilování nejen mechanické, ale i konstrukční dovednosti u žáků na prvním a druhém stupni. Žáci tak mohou samostatně či ve skupině vytvářet výrobky vyžadující pilování, řezání, lepení, úpravu povrchu základních materiálů např. broušením a nátěrem. Plánování projektů a konstrukční zručnost dětí je ve školní dílně podpořena mechanickými stavebnicemi a instalovanou audiovizuální technikou s přístupem na internet. V 9. ročníku je výuka polytechnické výchovy kromě mechanické práce zčásti také zaměřena na robotiku a elektroniku (Lego Mindstorm, Micro:bit, Ozobot). Od září 2021 budou žáci na druhém stupni moci využívat v rámci tohoto předmětu také bezdrátová elektronická čidla k měření a vyhodnocování údajů s návazností na jiné předměty jako Fy, Ch a Př.

11. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

ŠD pracovala ve školním roce 2020/2021 v počtu šesti oddělení. V září 2020 sem nastoupilo 173 dětí z prvního až čtvrtého ročníku prvního stupně základní školy.

Provoz: ranní od 6:30 do 8:00, po skončení výuky od 11:40 do 17:30.

ŠD má své herny, využívá video zvonky, od 1. února 2021 byly nově zavedeny tzv. „kartičky“. Vyzvedávající se prokáže do kamery kartičkou se jménem a číslem dítěte. V družinových hernách nechybí barevný nábytek, velké množství deskových her, hraček, LEGA, Albi tužek a molitanových kostkových sestav. Družina často využívá školní relaxační koutky, knihovnu, tělocvičnu, blízké Prokopské údolí, školní hřiště a také školní zahradu s prolézačkami a s pingpongovým stolem. V bylinkové zahradce se děti učí základům zahradničení, pěstují s vychovatelkami bylinky a drobné bobulovité ovoce.

Pozornost je věnována také výtvarné tvorbě dětí a pracovním činnostem. Pomůcky a vybavení nakoupila pro žáky škola. Výrobky školní družiny se vystavují v prostorách školních chodeb.

Dále se družina zapojila do akce pořádané Zoo Zlín, během níž žáci namalovali obrázky zvířat žijících v zoo. Z obrázků byla vytvořena výstava v Centrálním parku Prahy 13, kde si je mohla prohlédnout i široká veřejnost.

V družině je hojně využívána moderní technika k rozvoji vědomostí dětí. Je vybavena notebooky, tablety, projektory a Smart TV. Vychovatelky byly proškoleny v měsíci srpnu.

Zapojili jsme se také do šablon financovaných z EU. Projektovými dny byly Vánoce a Den zvířátek.

Vychovatelky vypomáhaly při suplování za nepřítomné učitele, dále v programu Ladění pro první ročníky. Také se uskutečnily následující akce:

- září – Radost v pohybu
- říjen – Sportovní den
- prosinec – Zvyky a tradice Vánoc s nadělováním dárků pod stromeček
- únor – Projekt na téma Harry Potter
- duben – Den Země

I tento školní rok byl ovlivněn koronavirovou epidemií. Při uzavření školy a distanční výuce pomáhaly vychovatelky třídním učitelům s PC technikou a některé byly i v online kontaktu s žáky, chystaly dárky pro předškoláky, pomáhaly při online zápisu žáků do 1. tříd. V únoru a březnu epidemie sílila, navždy nás v tuto dobu opustila paní vychovatelka Ivana Kroupová. Nově jsme mezi námi přivítali novou vychovatelku Lucii Ředinovou.

V březnu se konal virtuální Den otevřených dveří, i zde byla zmíněna činnost a prostory školní družiny.

O své práci družina průběžně informuje skrze web školy a na sociálních sítích. Posílá také příspěvky do časopisu Prahy 13 – STOP.

Všech šest našich vychovatelek se snaží při své práci naplňovat naše motto: „Strávit s dětmi příjemné a pohodové odpoledne.“

12. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	1	0
školní metodik prevence	1	0
školní speciální pedagog	0	0
školní psycholog	0	0

Výchovný poradce:

Mgr. Diana Bubníková

- 1) Metodická práce s učiteli při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
 - a) průběžně v rámci celého školního roku
 - b) pravidelné individuální konzultace s TU 5× ročně – vyhodnocování práce s žáky s SVP
- 2) Depistáž nových žáků (doporučení návštěvy odborného pracoviště):
 - a) pomoc při tvorbě a vyhodnocování IVP
 - b) pravidelná setkání se všemi vyučujícími 2. stupně 5× ročně – výchovně vzdělávací problematika, sociální klima ve třídách, indikace a vyhodnocování pedagogické intervence
- 3) Pravidelné konzultace se spádovou PPP pro Prahu 5, jednání s dalšími školskými poradenskými zařízeními (speciálně pedagogická centra – SPC – která mají v péči naše žáky)
- 4) Evidence dokumentace žáků s SVP
- 5) Individuální jednání s žáky a jejich rodiči při řešení problémových situací (průběžně v rámci celého školního roku)
- 6) Krizová intervence (výskyt nevhodného chování mezi spolužáky) – koordinace postupu při řešení situace
- 7) Návrhy na zakoupení pomůcek pro žáky s SVP

Mgr. Lucie Heřmanská (kariérový poradce)

- 1) Základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků ve spolupráci s PPP
- 2) Ve spolupráci s třídním učitelem – individuální šetření k volbě povolání a poradenství v této oblasti, poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků
- 3) Informace o studijních možnostech, pomoc při vyplnění a včasné odeslání přihlášek ke studiu
- 4) Organizace schůzky se zákonnými zástupci vycházejících žáků
- 5) Zajištění dostatečného počtu informačních materiálů o možnostech studia na středních školách a jejich zprostředkování žákům (brožury, prezentace škol, využití dnů otevřených dveří)
- 6) Zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačním poradenském středisku úřadu práce a na některých středních školách ve městě

Školní metodik prevence:

Mgr. Michaela Hroníková

- 1) Kontrola tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- 2) Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů
- 3) Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)
- 4) Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů

- 5) Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků-cizinců, prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- 6) Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- 7) Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- 8) Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- 9) Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola neposkytovala žádné služby jiným subjektům ani organizacím.

F. Prevence rizikového chování

1. Plnění preventivního programu pro školní rok 2020/2021

Cílem plnění našeho preventivního programu je zajistit ve škole bezpečné klima, posílit duševní odolnost dětí i učitelů vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům. Také v rámci PPŠ usilujeme o podporu přiměřené sociálně-psychologické dovednosti žáků, podporujeme odmítavý postoj k návykovým látkám a obecně k rizikovému chování. V nemalé míře se snažíme naučit naše žáky zdravě a konstruktivně řešit různé problémy, probudit v dětech zodpovědnost za vlastní chování a způsob života (přiměřeně věku) a zvyšovat informovanost žáků v oblasti poradenských služeb.

V našem preventivním programu se také věnujeme pedagogům, pro které zajišťujeme vzdělávací semináře zaměřené na prevenci na obou stupních vzdělávání dětí, cílíme na prevenci syndromu vyhoření u pedagogů. Pečujeme o klima naší sborovny. Také myslíme na vzdělávání našich rodičů prostřednictvím besed na různá témata, zapojujeme je do akcí a aktivit pořádaných naší školou.

Ve školním roce 2020/2021 jsme měli plnění preventivního plánu ztížené situací vzhledem k onemocnění covid-19. Některé programy musely proběhnout formou online, některé termíny byly posunuty na později atd. Ale vzhledem ke všem komplikacím se nám podařilo plány stanovené v našem PPŠ realizovat.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

název akce	počet žáků
Adaptační programy	42
Digitální závislost	171
Mediální gramotnost	219
Digitální stopa	95
Komunikace, konflikty a jejich řešení	53
Bezpečný internet	81
Šikana a agrese	45
Minirestart	42
Streamované promítání filmu V síti: Za školou	119

Cílem adaptačních programů na naší škole je stmelení třídy, prohloubení vzájemné důvěry, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, budování zdravého klimatu ve třídě a začlenění nově příchozích dětí do kolektivu.

Programy Digitální stopa, Digitální závislost a Mediální gramotnost probíhaly metodou peer, která je založená na tom, že “děti učí děti”, resp. středoškolští studenti vedou program u žáků ZŠ, což se nám jeví jako efektivní metoda vzdělávání.

V rámci primární prevence proběhlo několik programů prostřednictvím organizací, které mají vynikající zkušenosti v těchto tématech a programech, např. u organizace Proxima Sociale, o.p.s.

Také jsme využili tyto organizace v rámci selektivní prevence, osvědčil se nám program Minirestart, který jsme využili pro problematičtější třídy k adaptaci po návratu dětí do školy po druhém lockdownu.

V květnu se zúčastnili naši žáci 2. stupně streamového promítání filmu V síti: Za školou. Jedná se o verzi filmu s didaktickými vstupy, jejichž náplní jsou praktické rady, návody a komentáře hereček, které si prošly zkušeností se sexuálním obtěžováním. Žáci mohli jedné z hereček prostřednictvím streamu pokládat otázky, které je zajímaly, a dozvěděli se mnoho zajímavostí z natáčení tohoto didakticky velmi hodnotného snímku.

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
Celoživotní vzdělávání - vychovatelství - studium zakončeno závěrečnou zkouškou v červnu 2021	Universita Karlova	1
Výchovné poradenství, závěrečná zkouška bude na podzim 2021	Univerzita Karlova	1

Předškolní a mimoškolní pedagogika, zakončeno maturitou v červnu 2021	Bean s. r. o.	1
Sociální činnost Na 4 roky, 2 roky ukončené	Církevní ZŠ a SŠ Plzeň	1
Magisterské denní studium – učitelství – obor Chemie – Německý jazyk, dokončen druhý ročník 2020/2021	Univerzita Karlova Pedagogická fakulta	1
Dálkové studium, obor Učitelství pro 1. stupeň, dokončen třetí ročník 2020/2021	Technická univerzita Liberec	1
Celkem		6

Počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

- ke splnění kvalifikačních předpokladů: **3**
- ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ): **1**
- k prohloubení odborné kvalifikace: **2**

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků pedagogů	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
Učebna Google jako pomocník učitele a žáka	MŠMT	30	4 hodiny
Elektronické zdroje, materiály a tipy pro výuku žáků s OMJ	META	6	4 hodiny
Komunikace s rodiči	MŠMT	2	8 hodin
Prevence syndromu vyhoření ve školství	MŠMT	2	8 hodin
Kurz pro vedoucí vychovatelky-právní otázky, ekonomické otázky, školní družina	Seminaria, s. r. o	1	15 hodin
Seminář ke společnému vzdělávání žáků s SVP	MŠMT	4	2 hodiny
Školení AMOS – vzdělávací materiály pro výuku v 1. ročníku	Nová škola	3	8 hodin
Asistent pedagoga – účelné nastavení podpůrného opatření	INFRA	1	8 hodin

Úvod do studia španělštiny – A1	MŠMT	1	80 hodin
Cizí jazyk formou her a zábavného procvičování s WocaBee	WocaBee	1	8 hodin
Sportovní talent a motivace dětí	Blanka Kozáková	1	15 hodin
Fun with Beginner LEGO MindStorms	EV3 Robotics Udemý.com	1	4 hodiny
A–Z Micro:BBC course	Microsoft Udemý.com	1	5 hodin
Hudba do škol	FOK	2	20 hodin
Zdravotník zotavovacích akcí	ČČK	3	40 hodin
Prevence syndromu vyhoření	MŠMT	1	8 hodin
Prezentační dovednost	MŠMT	1	8 hodin
Příprava teplých pokrmů	IVEX, s.r.o.	1	150 hodin
Začleňování dětí a žáků s OMJ	Inbáze	5	4 hodiny
Tvorby výukových materiálů pro žáky s OMJ	META	5	4 hodiny
Elektronické zdroje pro výuku češtiny jako druhého cizího jazyka	META	5	4 hodiny
Koordinátoři z projektu OPEN 51	IT ve škole	3	30 hodin
Kurz anglického jazyka	Spěváček	1	32 lekcí po 45 min
Jak rozvíjet matematickou gramotnost aneb matematika v praxi	MŠMT	2	8 hodin
Mezinárodní výcvik	Mezinárodní transpersonální centrum HOLOS	1	8 hodin
Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj kompetencí v oblasti inkluze	NPI	3	8 hodin
Žáci s SVP	NPI	1	3 hodiny

Komunikace s rodiči	MŠMT	1	8 hodin
Program Bakaláři	Pavelka Pavel	2	8 hodin
Kurikulum – práce s cizinci	NIDV	1	2 hodiny
Školský zákon	MŠMT	2	8 hodin
Celkem	30	40	

H. Aktivita a prezentace školy

1. Aktivita školy

Den kroužků – Druhou středu v měsíci září tradičně probíhá zápis do zájmových kroužků. Rodiče mají možnost své děti zapsat do zájmových a sportovních kroužků. V tento den mají příležitost setkat se s vyučujícím či trenérem a vidět ukázkové hodiny jednotlivých kroužků. Děti si mohou vše vyzkoušet a vybrat si z rozmanité nabídky. Ve školním roce 2020/2021 mohli žáci navštěvovat jak sportovní (Pohybová příprava, Gymnastika, Stolní tenis, Volejbal



pro 2. stupeň, Karate pro děti, Taekwondo, Tenis, Taneční kroužky, Fotbal, In-line bruslení), tak výtvarné, hudební a vzdělávací kroužky (Keramická dílna, Výtvarný kroužek, Věda nás baví, Veselá věda, Kutil Junior, Hra na zobcovou flétnu, Hra na kytaru, Kulinařské vaření a pečení, Dobrodružný kroužek, Lego Robotika, Kroužek GO, Anglický jazyk). Rodiče nejvíce oceňují, že zmiňované

kroužky se konají přímo ve škole, vedoucí kroužků si děti vyzvednou z družiny nebo před školou a zase je do ŠD vrátí, rodičům odpadá převádění dětí na kroužky.

Sport – Ve dnech 30. 9. a 7. 10. 2020 se na naší škole konaly Sportovní dny. V prvním termínu sportovali dívky a chlapci z 5. až 9. tříd, cca 170 žáků. Ve druhém termínu soutěžily všechny děti z prvního stupně, které doprovázely jejich třídní učitelky. Soutěžilo se v atletických disciplínách – skok vysoký, skok daleký, 60 m, 800 m, hod míčkem. Naše škola kromě 2 velkých tělocvičen disponuje i multifunkčním hřištěm, tenisovým hřištěm, fotbalovým hřištěm s umělou trávou. Díky těmto možnostem jsme mohli s žáky sportovat i v době, kdy nám pandemická situace nedovolila chodit s dětmi na tělesnou výchovu do tělocvičny. Výhodou naší školy je i blízkost k přírodě k Dalajskému údolí, které bylo možné využívat pro různé pohybové aktivity. Snahou našich pedagogů je rozvíjet osobnost žáků jak po duševní, tak i tělesné stránce.

Společná cesta – Každý týden na naší škole probíhalo doučování žáků s OMJ v rozsahu 4–5 hodin týdně. Zaměřili jsme se na rozvoj slovní zásoby formou didaktických her, rytmizace spojené s pohybem, hudbou a dramatizací, poslechem.



Individuální práce pedagoga s žáky-cizinci je zaměřena na gramatiku, psaní, logopedii, čtení a konverzaci s použitím učebnic, odborné literatury, dvojjazyčných knih a dalšího učebního materiálu, ale i aplikaci vhodné pro žáky s OMJ. V letošním roce doučování probíhalo více formou online výuky. Po návratu dětí do škol jsme se vrátili k prezenční formě doučování. Doučování se účastní cca 22 dětí, nejvíce z Ukrajiny, Ruska, Běloruska, Uzbekistánu, Estonska, ale máme žáky i z Indie, Moldávie, Vietnamu, Alžíru i Senegalu.

Bezpečnost – Velkou pozornost věnujeme jakékoliv prevenci – doprava, úrazy, zdraví, návykové látky, alkohol, tabákové výrobky, šikana, kyberšikana, rasismus, vandalismus, záškoláctví, správné složení stravy, pohyb, jak se chovat k neznámým lidem apod. Všechny druhy prevence jsou zařazeny do výuky v různých předmětech. Za důležité akce, které probíhají na naší škole, můžeme jmenovat projekt „Bezpečné cesty do školy“ a „Pěšky do školy“.

Dále na naší škole proběhl adaptační program pro 6. A a 6. B. Cílem tohoto preventivního programu bylo stmelení třídy, prohloubení vzájemné důvěry a rozvoj kooperativních dovedností mezi dětmi. Také je důležité rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, budování zdravého klimatu ve třídě a začlenění nově přichozích dětí do kolektivu.

V rámci projektu O2 Chytrá škola probíhaly peer programy, a to Digitální závislosti pro 1.–3. třídy, Mediální gramotnost a Digitální stopa pro 4.–9. třídy.

Ve spolupráci s organizací Proxima Sociale byly na naší škole uskutečněny programy primární prevence, a to Komunikace, konflikty a jejich řešení pro žáky 3. třídy, kdy se žáci seznámili s procesem a složkami komunikace, byly jim vysvětleny pojmy emoce, konflikt, kompromis či empatie. Žáci si měli možnost zažít efektivní způsoby komunikace a řešení konfliktů, dát a přijmout zpětnou vazbu.

V rámci primární prevence dále proběhl v 5. ročnících program Šikana a agrese a v 7. ročníku proběhl program Bezpečný internet proti rizikovému chování na internetu, kyberšikaně a závislosti na nových technologiích.

V rámci selektivní prevence proběhl ve 2. C a 4. B program Minirestart od organizace Proxima Sociale, který byl zaměřen na zmapování aktuální situace ve třídě a adaptace dětí po návratu z distanční výuky.

V květnu se 6.–9. třídy zúčastnily streamového promítání didaktického filmu V síti: Za školou, o němž zpráva hovoří výše v souvislosti s významnými akcemi orientovanými na otázky prevence.

Vědomostní soutěže, olympiády – Pořádáme školní kola soutěže v matematice, přírodopisu, dějepisu, zeměpisu, zpěvu, angličtiny, informatiky či literární a poetická setkání. Dne 10. března 2021 proběhlo obvodní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Naši školu reprezentovaly dvě žákyně ze 7. a 8. ročníku a obsadily sdílené 5. místo.

Školní parlament – Na naší škole je již třetím rokem. Členy jsou žáci 2. až 9. tříd, které si zvolili jejich spolužáci ze třídy. Žáci berou svoji práci velice vážně. Navrhují a připomínají záležitosti týkající se prostředí i provozu naší školy. Pomáhají také při organizaci různých školních akcí, jako jsou např. Sportovní den, Vánoční trhy, Český den proti rakovině, Pěšky do školy a následně Bezpečně do školy. Pozitivní je, že žáci do těchto aktivit neváhají zapojit své rodiny a odezva rodičů je skvělá.

Rozloučení se s žáky 9. tříd – Letošní rozloučení se žáky 9. třídy proběhlo 29. 6. 2021. Jsme velmi pyšní na krásnou a tradiční akci – slavnostní vyřazování žáků 9. tříd. Chlapci a dívky na zvolenou hudbu nastupují v krásných šatech, oblecích na schody v atriu školy, moderátor sděluje veřejnosti, kdy k nám žák nastoupil, kam odchází a jaké je jeho životní krédo, dostávají šerpu, pamětní list, květinu, předají prvním třídám symbol pokračování studia na naší škole – „strom života“. Po projevech ze strany pedagogů i žáků odcházejí do života. Dojemné, slavnostní, důstojné.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Otevřenost školy pro veřejnost – Vedení školy je maximálně vstřícné k návštěvníkům školy i zaměstnancům. Říkáme tomu „trvale otevřené dveře“. Bohužel ve školním roce 2020/2021 rodiče a veřejnost nesměli z důvodu epidemiologické bezpečnosti vstupovat do školy. Veškerá setkání probíhala online. Nemohla být uskutečněna běžná praxe, kdy nás rodiče mohou navštívit při otevřených dnech a mají možnost nahlížet do výuky.

Nemohl proběhnout ani tradiční „Den otevřených dveří“, kdy nás mohou navštívit rodiče budoucích prvňáčků. Každý měsíc jsme však pro budoucí prvňáčky připravili „Okýnko do školy“ aneb Školičky pro budoucí prvňáčky a setkávání s jejich rodiči. Budoucí prvňáčci se se svými rodiči účastnili online dílničky celkem 8× a 4× prezenčně. Paní učitelky pro ně vždy připravily různé aktivity. Na závěr každého setkání si rodiče měli možnost promluvit s paní zástupkyní Hejnovou a ptát se na věci, které je v souvislosti s nástupem jejich dětí do první třídy zajímaly. Tato setkání se nám velmi osvědčila, veřejnost poznala paní učitelky prvního stupně.



Charita – Všichni pedagogové vedou žáky k soucítění s nemocnými a jakkoli znevýhodněnými lidmi. Podzimní **Srdíčkové dny** se konaly ve dnech 21.–25. září 2020. Žáci 9. třídy po celý týden prodávali magnetky, náramky, přívěsky, propisky a další předměty s logem Život dětem. Výtěžek ze sbírky byl použit na nákup zdravotnických a kompenzačních pomůcek, speciální výživy a ozdravných rehabilitačních pobyků pro vážně nemocné děti. Bylo vybráno 18 703 Kč.

Žáci ze 4. C se se svou třídní učitelkou zapojili do projektu **Dobrý skutek** a rozhodli se potěšit ručně psanými dopisy seniory. Kromě milých řádků a povzbudivých slov si senioři v Domě u Agáty v Řeporyjích rozbalili také dárečky, které pro ně žáci vyrobili.

Účast v dotazníkových šetřeních

Ve školním roce 2020/2021 jsme zjišťovali spokojenost rodičů i žáků 2. stupně s distanční výukou na škole. Žádného jiného dotazníkového šetření jsme se neúčastnili ani po nás nebylo žádáno.

I. Výsledky inspekční činnosti (*provedené Českou školní inspekcí*)

Na škole ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

(od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2020)

Základní škola, Klausova 2450
IČ 673 65 744

Rozbor hospodaření

31.12.2020

		Hlavní činnost = zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje		rozpočet schválený		rozpočet upravený		Doplňková činnost	
		a	b	c	d	e	f	g	h
Neinvestiční PRŮJMY, VÝNOSY									
investiční příspěvek od žiz		3 396 000,00	3 795 900,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dotace od MHP - posílení mzdových prostředků pro zaměstnance ve školství		0,00	833 700,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dotace grant O2 - Chytrá škola		0,00	367 800,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
mimořádné opatření Covid 19 (odprodané potraviny ze škol kuchyně)		0,00	22 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
účel. dot. od MČ P13 Prevence rizikového chování		0,00	15 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
účelová dotace od národní agentury na mezinárodní grant Erasmus		0,00	43 700,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - úpětlá za školské služby		320 000,00	211 500,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
VZ - stravné		1 600 000,00	1 100 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
ostatní příjmy (rent. - úroby, VZ - ŠVP a jiné, DC)		1 000,00	995 200,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
posílení dotace z fondu (FR - dary)		0,00	69 002,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY									
- materiál - DOHM a DDM		558	746 488,69	100%	0,00	0,00	14 000,00	13 990,00	100%
- drobný materiál bez potravin (vč. pohonných hmot)		501	650 000,00	100%	1 150 462,69	10 000,00	10 000,00	9 418,10	94%
- potraviny (krvto příjmy ze stravného - VZ)		501	700 000,00	100%	1 098 760,46	75 000,00	62 300,00	62 321,81	100%
- energie - teplo a teplota úžitková voda		502	612 800,00	100%	612 791,23	55 000,00	23 000,00	22 953,31	100%
- elektrická		502	650 000,00	100%	613 400,00	60 000,00	32 700,00	32 675,31	100%
- voda		502	310 000,00	100%	457 414,91	15 000,00	11 500,00	11 446,09	100%
- plyn		502	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
- zboží (stravovací kreditní karty)		504	0,00	0,00	0,00	8 000,00	9 000,00	9 000,00	100%
- opravy a údržba		511	80 000,00	100%	130 504,29	0,00	3 000,00	3 000,00	100%
- cestovné		512	1 000,00	100%	4 678,00	0,00	0,00	0,00	0%
- náklady na reprezentaci		513	2 000,00	100%	1 500,00	929,00	0,00	0,00	0%
- služby vč. bankovních poplatků (a vč. ŠVP u VZ)		518	904 300,00	100%	1 427 100,00	1 236 298,66	100 000,00	44 315,47	100%
- MP, ÚON a náhrady za nemoc vyplácené organizací		521	0,00	100%	680 400,00	300 000,00	201 300,00	201 300,00	100%
- odvody ZP, SP		524	0,00	100%	207 500,00	207 522,00	29 700,00	29 653,00	100%
- odvody FKSP (vč. lékař. prohládek, školení zaměstnanců, ochran. ponucení)		527	0,00	100%	87 404,10	1 000,00	1 000,00	560,32	56%
- povinné úrazové pojištění zaměstnanců		525	0,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
- ostatní sociální náklady		528	0,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
- daně a poplatky		538	0,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
- smluvní pokuty a penále		541	0,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
- marka a škody - mimořádné opatření Covid 19 (prodané a vyřazené potraviny)		547	0,00	100%	6 981,11	0,00	0,00	0,00	0%
- ostatní náklady, odpovědnosti za škodu		549	1 000,00	100%	0,00	0,00	0,00	0,00	0%
- odsluz. učení		551	174 700,00	100%	227 974,20	100%	0,00	0,00	0%
- dan z příjmu (v tu č. z úroků)		591	350,00	94%	321,64	0,00	0,00	0,00	0%
Příjmy, Výnosy celkem			5 317 000,00	100%	7 455 831,48	100%	534 600,00	534 430,42	100%
Výdaje, Náklady celkem			-5 317 000,00	97%	-7 262 268,67	97%	-644 000,00	-441 500,00	100%
Zůstatek dorace (+/-) dle jednotlivých zdrojů, zisk z DČ (+)			0,00	0,00	193 544,81	100%	56 000,00	93 100,00	100%
Výsledky hospodaření: případné dokrtyl výsledku hlavní činnosti ziskem z doplňkové činnosti								287 476,01	93 932,01

ZŠ Klausova 2450

(od 1. 1. 2021 do 31. 8. 2021)

Základní škola, Klausova 2450
IČ 673 65 744

Rozbor hospodaření

stav ke dni 30. 8. 2021

	Hlavní činnost - zřizovatel (MČ) + vlastní zdroje		Doplňková činnost		%	čerpání	%
	rozpočet schválený	rozpočet upravený	rozpočet schválený	rozpočet upravený			
Neinvestiční PRÍJMY, VÝNOSY	3 396 000,00	3 570 600,00	1 872 600,00	0,00	52%	0,00	0%
neinvestiční příspěvek od tříz.	0,00	646 600,00	0,00	0,00	0%	0,00	0%
účel. dotace od MÚMP - posílení mzdových prostředků pro zaměstnance ve školství	0,00	53 000,00	20 611,82	0,00	39%	0,00	0%
účel. dotace grant O2 - Chytrá škola	0,00	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0%
minimální opatření Covid 19 (odpovědné potraviny ze škol. kuchyní)	0,00	15 000,00	15 000,00	0,00	100%	0,00	0%
účel. dot. od MČ P13: Prevence rizikového chování	0,00	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0%
účelová dotace od národní agentury na mezinárodní grant Erasmus	320 000,00	320 000,00	119 150,00	0,00	37%	0,00	0%
VZ - uplata za školské služby	1 600 000,00	1 600 000,00	735 617,00	0,00	46%	0,00	0%
ostatní příjmy (příz. - úroky, VZ - ŠvP a jiné, DČ)	1 000,00	479 100,00	478 681,60	0,00	100%	181 569,00	26%
posílení dotace z fondu (FR - daně)	0,00	126 100,00	126 072,00	0,00	100%	0,00	0%
Neinvestiční VÝDAJE, NÁKLADY	184 000,00	560 500,00	395 982,30	0,00	71%	0,00	0%
- materiál - DDHM a DDNM	610 000,00	793 300,00	344 508,56	10 000,00	43%	42,00	0%
- drobný materiál bez potravin (vč. pohonných hmot)	1 600 000,00	1 600 000,00	736 525,01	75 000,00	46%	50 400,64	67%
- potraviny, křivo příjmy ze stravného - VZ	700 000,00	700 000,00	340 274,62	55 000,00	49%	3 449,00	6%
- energie - teplo a topná úžitková voda	650 000,00	650 000,00	191 569,00	60 000,00	29%	570,00	1%
- elektrická	370 000,00	370 000,00	179 535,00	15 000,00	49%	79,00	1%
- voda	0,00	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0%
- plyn	0,00	0,00	0,00	8 000,00	0%	0,00	0%
- zboží (stravovací kreditní karty)	80 000,00	174 500,00	67 978,35	0,00	39%	12 100,00	32%
- opravy a údržba	1 000,00	4 000,00	2 000,00	0,00	50%	0,00	0%
- cestovné	2 000,00	2 000,00	502,00	0,00	25%	0,00	0%
- náklady na reprezentaci	892 000,00	1 114 400,00	491 001,08	100 000,00	44%	315,50	0%
- služby vč. bankovních poplatků (a vč. ŠvP u VZ)	0,00	357 100,00	2 000,00	300 000,00	1%	31 631,00	11%
- MP, OON a náklady za nemoc vyplácené organizací	0,00	161 000,00	0,00	20 000,00	0%	5 620,00	28%
- odvody ZP, SP	0,00	72 600,00	49 556,24	1 000,00	68%	0,00	0%
- odvody FKSP (vč. lékař. prohlídek, školení zaměstnanců, ochr. pomůcek)	0,00	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0%
- povinné úrazové pojištění zaměstnanců	0,00	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0%
- ostatní sociální náklady	0,00	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0%
- daně a poplatky	0,00	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0%
- smluvní pokuty a penále	0,00	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0%
- marka a škody - mimořádná opatření Covid 19 (prodané a vyřazené potraviny)	1 000,00	1 000,00	0,15	0,00	0%	17 621,00	99%
- ostatní náklady, odpovědnosti ze škodu	227 000,00	249 800,00	116 161,10	0,00	47%	0,00	0%
- odpisy účetní	0,00	200,00	103,85	0,00	52%	0,00	0%
- daň z příjmů (v r.č. z úroků)	0,00	0,00	0,00	0,00	0%	0,00	0%
Příjmy, výnosy celkem	5 317 000,00	6 810 400,00	3 367 732,42	700 000,00	45%	181 569,00	26%
Výdaje, náklady celkem	-5 317 000,00	-6 810 400,00	-2 918 297,26	-644 000,00	43%	-121 197,14	17%
Zůstatek dotace (vč.) die jednotlivých zdrojů, zisk z DČ (t)	0,00	0,00	449 435,16	58 000,00	x	60 371,86	x
Celkový výsledek hospodaření - případně dokrytý výsledku hlavní činnosti ziskem z doplňkové činnosti	0,00	0,00	449 435,16	0,00	x	509 807,02	x



Městská část Praha 13
Úřad městské části
odbor školství
Sluneční náměstí 7580/13, 140458 00 Praha 5e
71

K. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	přímé výdaje na vzdělání celkem		21 695 994	
	z toho a) platy	23 156 386		13 564 607
	b) OON	75 000		69 000
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	9 367 516		5 176 526

Rozvojové a jiné programy

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.
55	prevence rizikového chování	15 000	15 000	14 000
33353	podpora vzdělávání žáků s OMJ	169 898	169 898	169 898
115	primární prevence	53 000	53 000	0

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

rok 2021		plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
příjmy zřizovatel	příspěvek na provoz	3 570 600	2 155 600	2 000 503
	ostatní příspěvky	188 000	188 000	188 000
vlastní příjmy	stravné	1 600 000	738 780	738 780
	úplata za vzděl., služby	5 000	4 719	x
	zapojení fondů	68 400	x	68 400
	ostatní příjmy	690 600	613 562	500 567
příjmy	celkem	6 122 600	3 769 061	x
náklady	celkem	x	x	3 501 969

Doplňková činnost

příjmy	celkem	700 000	355 346	X
náklady	celkem	644 000	X	199 682

3. Neinvestiční dotace z prostředků Magistrátu hl. m. Prahy

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.
96	Posílení mzdových prostředků pracovníků ve školství	646 600	17 680

4. Projekty financované z cizích zdrojů

název dotace	žádáno celkem	využito ve školním roce 2020/2021
Šablony II pro ZŠ Klausova	1 458 264	507 864
Výzva 37 – Modernizace a navýšení kvality infrastruktury pro vzdělávání na ZŠ Klausova	2 500 000	1 740 521
Výzva 49 – Začleňování a podpora žáků s OMJ	100 380	0

L. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

1. Spolupráce s odbory a jinými organizacemi zaměstnavatelů

Na ZŠ Klausova nemáme odborovou organizaci. S jinými organizacemi spolupracujeme pouze pasivně, jsme nápomocni při dokládání vhodných informací.

2. Partnerství

Využití poradenských služeb

Při spolupráci PPP, SPC a školy jde o hodnocení žáka, jehož výstupem by měl být škole srozumitelný popis jeho schopností i jeho znevýhodnění v souvislosti se školní úspěšností a hledání optimální školní práce s žákem. U každého žáka se mohou na diagnózu vázat individuální speciální potřeby. Koncept podpory je potřeba postavit na silných stránkách žáka, zaměřit se na to, co již žák ovládá, a individuálně vybrat didaktické metody a pomůcky.

Při vzdělávání žáků s potřebou podpory je tedy efektivní spolupráce školy a SPC nezbytná. Je nesmírně důležité nastavit spolupráci tak, aby z toho všichni zúčastnění – a především žáci – měli co největší užitek. Vhodná je také jasně formulovaná objednávka na vyšetření ze strany školy. Spolupráce naší školy se neomezuje jen na posouzení IVP a jeho hodnocení. Je konzultován především postup práce s žákem. U nás ve škole není přítomen školní psycholog. Pravidelná osobní setkání pracovníků poradny jsou proto u nás ve škole nastavena dlouhodobě a jsou založena na vzájemné důvěře obou stran. Jedině tak můžeme řešit problémy, které se vyskytly na cestě žáka za vzděláním. Jsme spokojeni s četností návštěv poradenských pracovníků. Toto se především týká naší úzké spolupráce s PPP pro Prahu 5.

Spolupracující subjekty:

- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5, Kuncova
- SPC Vinohradská, Praha 2
- SPC Měcholupy, Praha 9
- SPC Aloyse Klara, Horáčkova, Praha 4
- SPC Jedličkův ústav, Praha 4
- SPC pro zrakově postižené, nám. Míru, Praha 2
- SPC Amos při ZŠ Lužiny, Praha 5
- SPC a PPP Slunce, Stochov
- FN Motol, Praha 5
- Thomayerova nemocnice, Praha 4
- VFN Praha 2
- Kliničtí psychologové
- Proxima Sociale, o.p.s.
- Projekt Odyssea, z. s.
- Jules a Jim, z. s.
- Projekt peer to peer
- O2 Chytrá škola

Spolupráce s rodiči

Situace s pandemií covid-19 nám v uplynulém školním roce nedovolila spolupracovat s našimi rodiči tak, jak jsme měli naplánované. Přesto jsme se s nimi setkávali při třídních schůzkách, které jsme svolávali převážně formou videokonference. Stejnou formou se vedení školy setkává i se zástupci tříd z řad rodičů.

Tradiční Den kroužků se mohl uskutečnit díky tomu, že byl naplánovaný na začátek září a situovaný do venkovních prostor školy. Ani budoucí prvňáčky a jejich rodiče jsme neošidili o pravidelné školičky, které jsme pro ně připravili opět formou videokonferencí.

Protože jsme nemohli rodiče pozvat do školy na Den otevřených dveří, natočili jsme alespoň video, v němž jsme zájemce provedli naší školou. Bez spolupráce s rodiči nelze uskutečnit ani distanční výuku. Pomoc potřebují hlavně děti z prvního stupně, ale neobejdou se bez ní leckdy ani starší žáci.

Na konci školního roku jsme přivítali rodiče v prostoru před hlavním vchodem, abychom se slavnostně rozloučili s žáky devátého ročníku.

Komunikace s rodiči se přesunula převážně do virtuálního prostředí, jako jsou videokonference, komunikační prostředí Komens, Classroom, e-mail, telefon a výjimečně osobní setkání venku před školou, přesto nebyla o nic méně častá, než v předcházejících letech.

Spolupráce se zřizovatelem

Základem jsou pravidelné konzultace podstatných otázek v oblasti ekonomické, pedagogické i v oblasti správy majetku s pracovníky Odboru školství MČ Prahy 13.

Zřizovatel podporuje školu i nad rámec svých povinností, škola se pravidelně účastní většiny akcí pořádaných radnicí, ať už formou soutěží, či setkání školního parlamentu se zástupci radnice. Konkrétním příkladem spolupráce s Úřadem MČ Praha 13 je umístění volebních místností v budově školy, účast na akcích pořádaných pro děti či koordinace prevence a řešení sociálně patologických jevů se sociálním odborem.

M. Další sdělení

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Jak jsme již uvedli výše, větší část školního roku probíhala výuka distančně. Díky předchozím zkušenostem, vybudované infrastruktuře (žakovské účty, online výukové prostředí Google Classroom) a vypracovanému plánu postupu byl ale přechod z prezenční na distanční výuku relativně plynulý.

Při tvorbě rozvrhu jsme již počítali s možností výuky distančním způsobem a vytvořili jsme dva základní rozvrhy: stálý a distanční.

V okamžiku, kdy došlo z nařízení vlády k uzavření škol, jsme použili distanční rozvrh, ve kterém jsme již měli připravené omezené množství odučených hodin podle jednotlivých ročníků od pěti vyučovacích hodin za týden v prvních ročnících až po sedmáct vyučovacích hodin v devátém ročníku.

Rozdělili jsme je na předměty odučené pomocí online videokonferencí, na hodiny odučené samostudiem a hodiny, ve kterých pedagogové zadávali dlouhodobé úkoly.

V každém období jsme podle vládních nařízení zapracovali změny do rozvrhu a přizpůsobili jej aktuální situaci. Mohli jsme tedy plynule pokračovat ve výuce. Veškerý chod školy jsme přesunuli do virtuálního prostředí, a to včetně třídních schůzek nebo dne otevřených dveří.

Postupně si učitelé, žáci i rodiče zvykli na techniku a její používání. Během roku škola získala nebo zakoupila více technických pomůcek k usnadnění, zpestření a zkvalitnění distanční výuky, ale některým problémům není možné předejít – např. kolísajícímu připojení, selhání kamery, nechuti žáků pracovat, absenci důsledné kontroly od některých rodičů či celkové únavě všech zúčastněných z této stále se nelepšící situace.

Učební osnovy nebylo možné řádně splnit. Ne každé učivo lze odučit distančně. Každý pedagog měl vybranou látku, kterou lze splnit prezenčně, kterou distančně a kterou lze vynechat nebo přesunout do dalšího ročníku. Učivo ve všech předmětech bylo převážně probráno, ale žáci jej měli málo procvičené a zažité. Proto jsme se rozhodli v návaznosti na uplynulý školní rok v posledním týdnu prázdnin pro naše žáky uspořádat letní kemp. Program

kempu byl zaměřen na stmelování, posilování vztahů v třídním kolektivu a zejména shrnutí a opakování učiva.

Žáci byli v obou pololetích hodnoceni klasifikací. Do známky se promítla prezenční i distanční část výuky a také všechny okolnosti přístupu žáků k distanční i prezenční výuce (aktivita, tvořivost, včasnost a kvalita plnění úkolů, osvojení dovedností komunikovat v prostředí Classroom).

Objektivní hodnocení při distanční výuce je velmi problematické. Žák si může kdykoliv různými prostředky vyhledat nápovědu a v moci učitele není, aby mu v tom zabránil. Krátký čas, na který se děti vrátily do školy, sloužil spíše k dovysvětlení látky, kterou nelze učit distančně, než k prověřování znalostí.

V době, kdy žáci navštěvovali školu prezenčně, jsme se potýkali s nastavováním a dodržováním hygienických pravidel a nařízení a se záludnostmi pravidelného testování žáků a zaměstnanců školy.

Přestože jsme po celý rok museli něco měnit, nastavovat, upravovat, dodržovat, byli jsme odměněni žáky, kteří se těšili do školy, ať už na výuku, na kamarády, nebo na obojí a my se těšili na ně.

N. Kalendárium školy

měsíc	aktivita	účastníci
září	- projekt Open 51 – první setkání, multimediální učebna - adaptační kurz, probíhal 2 dny ve třídě a v areálu školy - program pro prvňáčky „Zápisové ladění“, areál školy - Den kroužků, venkovní prostory školy - škola v přírodě, Janov n. Nisou - projekt Pěšky do školy - program peer to peer – Kyberpredátoři, ve třídě - sportovní den - webinář projektu Open 51 - online seminář O2 Chytrá škola - školení – distanční výuka - videokonference – projekt Edison	- 4 pedagogové - 41 žáků (6. A, 6. B) a 2 pedagogové - 69 žáků (1. A, 1. B a 1. C) a 10 pedagogů - žáci školy, rodiče, 4 pedagogové, externí vedoucí kroužků - 41 žáků (6. A a 6. B), 2 pedagogové - celá škola - 51 žáků (8. A a 9. A), - celá škola - 3 pedagogové - 1 pedagog - všichni pedagogové - koordinátor školy
říjen	- Školská rada - Suit-up den, společenský den – projekt Hrdá škola - distanční výuka (od 14. 10.)	- celá škola - celá škola
listopad	-Bobřík informatiky, mimo distanční výuku	- 175 žáků

	- Matematický Klokán 2.–9. třídy - Setkání pro pedagogy projekt Open 51 - webinář NPI ČR: Jak na výuku na dálku u žáků s OMJ - online peer preventivní program Kyberpredátoři - Národní testování 9. tříd – (M, ČJ, Aj, OSP) - návrat dětí k prezenční výuce - 18. 11 (1. a 2. ročníky) a 30. 11. (3.–5. a 9. ročníky, 6.–8. ročníky rotační výuka) - školení Hudba do škol - seminář Gradované úlohy v M - prevence – syndrom vyhoření	- žáci 2.–9. tříd - 8 pedagogů -28 žáků (6. A, 7. A) - 24 žáků (9. A) - 2 pedagogové - 1 pedagog - 2 pedagogové
prosinec	- projekt Hrdá škola – Dobrý skutek, ručně psané dopisy pro seniory - preventivní program Kyberpredátoři - školení – Krizová intervence - zaškolení s novou technikou - Mikuláš 9. A, žáci třídy navštívili jednotlivé třídy školy, aby připomněli mikulášskou tradici - vánoční besídky ve školních družinách	- 18 žáků (4. C) a 1 pedagog - 20 žáků (6. B) - 1 pedagog - všichni učitelé - celá škola
leden	- od 1. 1. distanční výuka, 3.–9. ročníky - školičky pro budoucí prvňáčky online - projekt Hrdá škola – Barevný týden, kdy se celá škola „sladí“ do jedné barvy - projekt České filharmonie – Hudba do škol	- 3 pedagogové - celá škola - 2 pedagogové
únor	- program primární prevence online – vztahy v kyberprostoru - natáčení videa – prezentace školy k DOD - třídní schůzky online -projekt Hrdá škola – Harry Potter - školení z projektu Open 51 (elektronické zdroje, materiály a tipy pro výuku žáků s OMJ) - školská rada - program primární prevence od Proxima Sociale, o.p.s. – online na téma Vztahy, kamarádství, respekt - školička pro budoucí prvňáčky s názvem Jak se kontrabas zamiloval, online prostředí - program Open 51 – Design Thinking aneb hledáme inovace pro naše okolí - školení – Bakaláři - webinář – Matematika v praxi - školení – Začleňování žáků s OMJ do výuky - školení – využití výukových prostředků Taktik	- 28 žáků (7. A) - celá škola - 8 pedagogů - 52 žáků (5. A a 5. B) -25 žáků (6.B) - 2 pedagogové - 2 pedagogové - 1 pedagog - všichni učitelé
březen	- školení – Classroom	- všichni pedagogové

	- Připojte se a ptejte se, sekání s vedením školy, videokonference - virtuální Den otevřených dveří, virtuální prohlídka školy - projekt O2 Chytrá škola – Digitální závislost, videokonference - projekt České filharmonie – Hudba do škol - projekt Hrdá škola – Den učitelů - peer preventivní program Mediální gramotnost, online - školení – využití vybavení pořízeného z projektu Open 51	- zájemci o první třídy, první stupeň a druhý stupeň - pro širokou veřejnost - 27 žáků (8. A) - 2 pedagogové - celá škola - 28 žáků (9. A) - 3 pedagogové
duben	- peer preventivní program – Mediální gramotnost online - zápis do prvních tříd online - intenzivní příprava na přijímací zkoušky - Minirestart – preventivní program pro třídu na posílení adaptace po návratu do školy - Národní testování 5. ročníků (M, Čj, Aj, OSP) - Zdravotnický kurz - webinář – Sportovní talent a motivace - projekt Hrdá škola – Eko týden - Digitální závislost – preventivní peer program - 12. 4. – zahájení prezenční výuky 3.–5. ročníků, 2. stupeň – rotační výuka, - Otevřená hodina s názvem Hranol – konstrukce a programování	- 120 žáků (4. A, 5. A, 5. B, 6. B, 7. A) - 9. ročník - 24 žáků (9. A) - 21 žáků (2. C) - 52 žáků (5. A a 5. B) - 2 pedagogové - 1 pedagog - celá škola - 69 žáků (1. A, 1. B, 1. C) - 20 žáků (6. A)
květen	- Open Up Aj, Nj, Šj s tématy národní kuchyně, národní dny a svátky, školní systém - Digitální závislost – preventivní peer program - školička pro budoucí prvňáčky, online - Minirestart – preventivní program pro rychlejší adaptaci dětí po návratu do školy - Prevence v rámci aktivit Open 51 – Fake news - Prevence v rámci aktivit Open 51 – Identita místa - Souboj čtenářů –literární online soutěž pro celou třídu - preventivní program Vztahy a komunikace - projekt Hrdá škola – Den šílených účesů - seznámení pedagogů s novou knihovnou školy - výtvarná soutěž – ZOO	- 79 žáků (7. A, 8. A, 9. A) - 88 žáků (2. A, 2. B, 3. A, 3. B) - 17 žáků (4. B) - 24 žáků (9. A) - 21 žáků (6. B) - 41 žáků (6. A a 6. B) - 49 žáků (3. A a 3. B) - celá škola
červen	- peer preventivní program Digitální závislost - peer preventivní program Mediální gramotnost	- 21 žáků (2. C) - 17 žáků (4. B)

	- týden třídních schůzek - promítání filmu V síti: Za školou - Hrdá škola – pyžamový den - školení – Bakaláři - školička pro budoucí prvňáčky - setkání s rodiči žáků budoucích 1. tříd - mapování třídního klimatu v 8. A - sportovní den - školení – Novela zákona o pedagogických pracovnících - preventivní program – Digitální stopa - preventivní program – Klima ve třídě - pasování na čtenáře - slavnostní rozloučení s deváťáky	-120 žáků (6. A, 6. B, 7. A, 8. A a 9. A) - celá škola - 1 pedagog - 27 žáků (8. A) - 1. třídy - 1 pedagog - 4. A, 4. C a 8. A - 7. A - 1. třídy - žáci, pedagogové a rodinní příslušníci
červenec		
srpen	- Letní kempy – 8 letních kempů	- 128 žáků a 16 pedagogů

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne 22. září 2021.

Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne 12. října 2021.

V Praze dne 20. září 2021

.....
podpis ředitele a razítko školy