

NĚMECKÝ JAZYK (6. – 8. ročník)

Charakteristika předmětu

Výuka německého jazyka probíhá s dvouhodinovou týdenní časovou dotací od 6. do 8. ročníku. V 9. ročníku si žáci mohou zvolit pokračování výuky německého jazyka v rámci volitelného předmětu Konverzace v Nj.

Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vytváří ve výchovně-vzdělávacím procesu předpoklady pro úspěšné zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje žákům zvýšit možnosti v jejich osobním životě, zejména s ohledem na jejich další studia a budoucí pracovní uplatnění.

Výuka je věnována rozvoji řečových schopností s cílem dosáhnout úrovně A1 společného evropského referenčního rámce pro jazyky. K jejich dosažení je využívána slovní zásoba stanovených tematických celků používaných učebnic a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Žáci, kteří dosáhnou úrovně A1, rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používají. Umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žijí, o lidech, které znají, o věcech, které vlastní a na podobné otázky umí odpovídat. Dokážou se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně, používá-li spisovnou formu jazyka, a je ochoten jim pomoci.

Žáci se seznamují s kulturním odkazem a reáliemi cizích zemí, které tímto jazykem hovoří. Úroveň znalosti cizího jazyka vede žáky k pochopení těchto kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka probíhá v jazykových učebnách, v multimediálních pracovnách, dle možností v učebně VT a při větším počtu žáků jsou třídy děleny na skupiny. Učivo v oblasti dalšího cizího jazyka je koncipováno jako otevřené a v návaznosti na jazykovou úroveň jednotlivých skupin umožňuje jeho rozšíření či zredukování.

Specifické cíle předmětu:

Probuzení zájmu o studium daného jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu

Uvědomění si významu studia cizího jazyka

Osvojení si zvukové podoby příslušného jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení řečových dovedností

První seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti

Získání schopnosti jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku

Získání dovedností porozumět především vyslechnutému sdělení a umět se ústně vyjadřovat

Získání dovedností porozumět jednoduchému psanému textu a umět písemně formulovat nejběžnější typy sdělení

Prohlubování znalostí reáliemi příslušné jazykové oblasti

Rozvoji všech řečových dovedností

Uvědomování si odlišností struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka

Prohlubování dovedností v porozumění čtenému a slyšenému sdělení a jeho interpretaci s použitím slovníku

Získávání dovedností aktivně používat cizí jazyk a to především formou rozhovoru

Získávání informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení probíraných témat

Nejčastější formy výuky:

Práce ve skupinách

Práce ve dvojicích

Individuální studium

Projektová práce

Účast v soutěžích

Exkurze, poznávací zájezdy

Spolupráce se školami v zahraničí dle možností

Metody používané při výuce:

Dramatizace

Rozhovory

Využívání didaktických her

Využití názorných pomůcek

Prezentace básní, písní, rapů

Poslechová cvičení

Využívání mediálních pomůcek

Práce se slovníky

Prezentace vlastních výtvorů žáků

Prezentace reálií německy mluvících zemí

Práce s knihou

Diskuse nad vybranými články

Sledování dění v německy mluvících zemích

Využití internetu

Využití dostupného tisku

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení – žáci si prostřednictvím výuky jazyka osvojují různé metody učení, ze kterých si samostatně mohou vybrat pro sebe vyhovující, domácí úkoly jsou zadávány v předstihu, aby se žák učil plánovat a rozvrhnout si čas na jejich splnění. Účastí v jazykových soutěžích si žáci uvědomují smysl učení jazyka, motivací a prověřením vlastních jazykových dovedností jsou výjezdy do sousedních německy mluvících zemí.

Kompetence k řešení problémů – žáci pracují s texty, které se dotýkají aktuálních společenských problémů, žáci o nich diskutují, navrhuji možnosti řešení, význam neznámých slov a výrazů odhadují z kontextu a správnost si ověřují ve slovnících.

Kompetence komunikativní – žáci se učí vyjadřovat ústně i písemně, reagují na běžné pokyny učitele, naslouchají promluvám ostatních spolužáků, reagují na ně, parafrázuji je. Pracují s různými druhy písemných cvičení / křížovky, doplňovačky, přesmyčky, příběhy “bez konce“, texty doplněné obrázky/. Využívají názorné pomůcky. Častou metodou je dramatizace situací z běžného života. Ve výuce je využívána dle možností VT.

Kompetence sociální a personální – žáci pracují ve skupinkách, rozdělují si role, pomáhají si navzájem se zvládnutím úkolů a přispívají tak k příjemné atmosféře hodiny.

Kompetence občanské – žáci reprezentují skupinu účastí v soutěžích ve třídě, mezi třídami a školami, seznamují se s životem v jiných zemích a učí se porovnávat naše tradice a kulturní i historické dědictví s tradicemi ostatních zemí. Prezentováním výsledků své práce se zapojují do dění na škole / vystoupení na školní akademii, pásmo pohádek/

Kompetence pracovní – žáci se učí odevzdávat zadané úkoly v předem dohodnutém čase a kvalitě, využívají ke splnění úkolů metody osvojené ve škole. Při vypracovávání úkolů využívají znalosti z jiných oborů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele

pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

sdělí své jméno a věk

rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

6. – 8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
vyslovuje správně skupiny hlásek	Výslovnost hlásek a hláskových skupin	OSV:	

rozpozná známá slova ve složených výrazech, v nápisích na informačních tabulích, v jednoduchém textu přečte nahlas krátké, předem nacvičené sdělení, např. představení mluvčího snaží se přečíst plynule a foneticky správně krátký text	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tvoření slov, skládání slov	Rozvoj dovednosti pro učení a studium Dovednosti plánovat si učivo, organizovat vlastní čas Rozvíjí se verbální a neverbální komunikace Posilují se sociální dovednosti pro etické zvládání situace soutěže a konkurence	Český jazyk Tvoření slov, technika čtení, mluvený projev Fráze a ustálená spojení (porovnání ČJ x CJ) Vyplňování formulářů Logické členění textu Zachování dějové linie ve vyprávění Formulace žádosti, přání
dokáže sledovat pomalou, pečlivě vyslovovanou řeč používá základní pozdravy, fráze týkající se rodiny, zdraví, počasí dokáže sdělit základní informace o sobě, jiných osobách, na tyto informace se dokáže zeptat	Stavba věty oznamovací a tázací Fráze a ustálená spojení - pozdravy, poděkování, představování Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, nákupy, cestování, příroda, počasí, zdraví, sport, tradice, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie německy mluvících zemí	VDO: Žáci se učí respektovat kulturní, etnické a jiné odlišnosti. Jsou motivováni k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším EGS: Žáci se seznamují s životním stylem a vzděláváním zemí mluvících německy. MKV: Žáci si uvědomují odlišnosti jiných národů, etnických a	Anglický jazyk Význam internacionalismů Práce s textem, členění textu Slova přejatá z Aj Práce s jazykovými příručkami Práce se slovníky

rozumí pomalu sděleným pokynům řídí se krátkými orientačními pokyny dokáže požádat o různé věci a poskytnout je ostatním	Stavba věty oznamovací, tázací a rozkazovací Práce s modálními slovesy Slovní zásoba: vyjádření směru, číslovky v údajích o cenách, množství a čas	náboženských skupin Rozpoznávají projevy rasové nesnášenlivosti a uvědomují si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů MDV: Osvojují si základní pravidla komunikace, dialogu, diskuse, Učí se tvořit jednoduché mediální sdělení Pracují s dětskými časopisy.	
vyhledá v textu známá slova a fráze vyhledá odpověď na otázku v případě potřeby se ve čtení vrátí zpět rozumí krátkému sdělení v nápisích porozumí obsahu jednoduššího informativního textu, zejména má-li k dispozici také vizuální oporu pokusí se odhadnout významy slov ze souvislostí	Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, nákupy, cestování, příroda, zdraví, počasí, tradice, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie německy mluvících zemí Tvoření a odvozování slov, význam slov v kontextu	ENV: Vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí.	

	Stavba vět		
zná rozdíl mezi českou a německou abecedou orientuje se ve dvojjazyčném slovníku rozlišuje základní synonyma	Slovní zásoba – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu		
představí sebe, svou rodinu vyplní údaje do formuláře / pošta, banka, životopis, objednávka, registrace v hotelu/ sdělí informace o místě, kde žije sdělí informace o věcech, které vlastní	Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, důležité zeměpisné údaje Stavba věty oznamovací		
písemně zaznamená krátký vzkaz vlastními slovy převypráví krátký text po interview s partnerem prezentuje výsledky reprodukuje informace z krátké nahrávky o každodenních záležitostech / př. předpověď počasí/	Rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, nákupy, počasí, tradice, svátky Stavba věty oznamovací a tázací		
písemnou formou požádá o informace písemně informace předá napíše jednoduchý text / přání na pohlednici, krátký dopis, e-mail / napíše jednoduché fráze a věty o sobě, smyšlených postavách, věcech	Rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka Stavba věty oznamovací a tázací Práce s modálními slovesy Práce s prêt. pomocných sloves a perfekt. Pravopis některých nepravidelných sloves		

stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
dokáže sledovat řeč, která je zřetelná a pečlivě vyslovovaná rozumí pokynům, které jsou sděleny pomalu a s pečlivou výslovností zapojí se do konverzace umí klást jednoduché otázky odpoví na jednoduché otázky představí se, používá základní pozdravy a fráze dokáže požádat o pomoc používá číslovky v údajích o cenách, množství a času jednoduše se pokusí vyjádřit svůj názor, zážitek, přání pokusí se komunikovat v reálných životních situacích, v rodině, škole, o prázdninách	Základní pravidla komunikace / pozdrav, poděkování, představování a telefonování/ Stavba věty oznamovací a tázací Zápor ve větě Slovní zásoba: rodina, domov, škola, volný čas, oblékání, nákupy, cestování, příroda, počasí, tradice, svátky, zeměpisné údaje		